

تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقت الفهرسة لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة
الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : عالم الدين

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٨٥



جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقت الفهرسة لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة
الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

عالم الدين

١٣١١٠٢٠٠٨٥

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتورندس الحاج عبد الحميد الماجستير
المشرف الثاني: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ

ملخص

تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقت الفهرسة لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

عالم الدين

١٣١١٠٢٠٠٨٥

يَسْعَى مُعَلِّمُ اللغة العربية إِلَى تَرْقِيَةِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطَّلَبَةِ. تَوْفِيرُ التَّمَارِينِ، وَمُهَيِّمَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُكُونَ أَكْثَرُ نَشَاطًا فِي التَّعَلُّمِ وَلَكِنْ لَمْ تُحَقِّقِ النَتَائِجَ فِي أَقْصَى الْحُدُودِ. مَطْلُوبٌ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ لِإِثْقَانِ اسْتِراتيجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ الْمُخْتَلِفَةِ وَاسْتِراتيجِيَّةِ مِطَابَقَةِ بَطَاقَتِ الْفَهْرَسَةِ وَاحِدَةً مِنْهُمْ. بِشَكْلِ عَامٍ، يُهَادَفُ تَطْبِيقُ اسْتِراتيجِيَّةِ مِطَابَقَةِ بَطَاقَتِ الْفَهْرَسَةِ إِلَى جَعْلِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ الَّتِي يَتِمُّ إِجْرَاؤُهَا فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ تُحَقِّقُ النَّشَاطَ وَالْإِبْتِكَارَ وَالْإِبْدَاعَ لَدَى الطَّلَبَةِ عَلَى التَّعَلُّمِ وَالتَّنْفِيزِ بِفَعَالِيَّةٍ وَمُتَعَةٍ، وَمِنَ الْمَتَوَقَّعِ النَتَائِجُ التَّعَلُّمِ مِنَ الطَّلَبَةِ عَالِيَةً وَمُتَوَقَّعةً.

الْمُتَوَقَّعُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ لِمَعْرِفَةِ هَلْ بِتَطْبِيقِ اسْتِراتيجِيَّةِ مِطَابَقَةِ بَطَاقَتِ الْفَهْرَسَةِ يُمْكِنُ لِرُقْيَةِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. فِي حِينٍ أَنَّ مُشْكِلَةَ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ هَلْ تَطْبِيقُ اسْتِراتيجِيَّةِ مِطَابَقَةِ بَطَاقَتِ الْفَهْرَسَةِ يُمْكِنُ لِرُقْيَةِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي يَسْتَعْدِدُهَا الْمُؤَلِّفُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ الْمُلَاحَظَةُ وَالْإِخْتِبَارُ، فِي حِينٍ أَنَّ التَّقْنِيَّاتِ الدَّاعِمَةُ هِيَ الْوُثَائِقُ وَالْمُتَابَلَةُ. تُخَدِّدُ الْمَوْضُوعُ هُوَ الْجُهْدُ لِتَحْدِيدِ مَصْدَرِ الْبَيِّنَاتِ، مِمَّا يَعْنِي أَنَّهُ يُمْكِنُ الْحُصُولُ عَلَى بَيِّنَاتِ الْبَحْثِ. فِي هَذَا الْبَحْثِ، كَانَ مَوْضُوعُ الْبَحْثِ الطَّلَبَةُ الْبَاقِيَّةُ الْفَهْرَسَةِ بِمَدْرَسَةِ الْفَهْرَسَةِ الْفَهْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ لامبونج الغربية، فِي حِينٍ أَنَّ الْمَدْفِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَنْفِيزُ التَّعَلُّمِ اللغة العربية باستخدام اسْتِراتيجِيَّةِ مِطَابَقَةِ بَطَاقَتِ الْفَهْرَسَةِ.

مِنَ نَتَائِجِ الْبَحْثِ لِتَنْفِيزِ اسْتِراتيجِيَّةِ مِطَابَقَةِ بَطَاقَتِ الْفَهْرَسَةِ يُمْكِنُ اسْتِخْرَاجُ أَنَّ تَنْفِيزَ اسْتِراتيجِيَّةِ مِطَابَقَةِ بَطَاقَتِ الْفَهْرَسَةِ يُمْكِنُ أَنْ يُرْقِي نَتِيجَةَ التَّعَلُّمِ اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى، مُتَوَسِّطَةُ الْقِيَمَةِ الطَّلَبَةِ بَعْدَ إِخْتِبَارِ هُوَ ٦٨.٤، وَيَتَضَخَّعُ هُنَاكَ طُلَبَةُ الَّذِينَ يَصِلُونَ إِلَى اكْتِمَالِ ٢٣ الطَّلَبَةِ مَعَ نِسْبَةِ ٦٣.٨٪، فِي حِينٍ أَنَّ الطَّلَبَةَ الَّذِينَ يَحْقِيقُونَ النَتَائِجَ الَّتِي لَمْ تُكْمَلْ بَلَّغَ ١٣ الطَّلَبَةِ مَعَ نِسْبَةِ ٣٦.٢٪. فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ هُنَاكَ الطَّلَبَةُ الَّذِينَ يَصِلُونَ إِلَى اكْتِمَالِ ٣٠ طَالِبًا بِنِسْبَةِ ٨٣.٣٪، بَيْنَمَا الطَّلَبَةُ لَمْ يَصِلُوا إِلَى اكْتِمَالِ إِلَى ٦ طَالِبًا بِنِسْبَةِ ١٦.٧٪.

شعار

أَمَّنْ هُوَ قَلْبُكَ عَانَاءَ الْيَلِّ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۚ قُلْ هَلْ

يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya

*Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S. Al-Zumar: 9)*¹

¹ Al-Qur'an dan Terjemah, (Surabaya: CV. Aisyiah, 2001), h. 367

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. والديني الأب المحبوب محمد نظام والأم المحبوبة نورملي الذان تربياني ، وتوجيهاني ،

ويعزاني، وتقديم التشجيع سواء ماديا ومعنويا، ويدعواني إلى نجاحي بكل الصبر،

لايصال في استكمال هذه الرسالة العلمية بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان

لامبونج، عسى الله سبحانه وتعالى يرحمهما في الدنيا و الآخرة.

٢. أخي المحبوب عارف سابوترا Amd، وأختي المحبوبة ميلاني، وأخي المحبوبة عادي

ايراوان وأخي الصغير أمير حسن الذين يدعون لنجاحي دائما في إكمال التعليم.

٣. المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج التي نضجت في التفكير

والتصرف.

ترجمة الكاتب

عالم الدين، ولد في قرية تانجونج رايا بتاريخ ٠١ ديسمبر ١٩٩٤ الإبن الرابع من خمسة أشقاء، من محمد نظام و نورملي.

يبدأ التعليم من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ تانجونج رايا (الآن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 لامبونج الغربية) في عام ٢٠٠١ و تخرج في عام ٢٠٠٧. والكتاب ينشط في الأنشطة اللاصفية الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 لامبونج الغربية. ثم استمر الكتاب التعليم المتوسط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية وتخرج في عام ٢٠١٠. وخلال يتعلم الكتاب هنا، قد اتبع الكتاب الأنشطة اللاصفية الكشفية والعلوم الطبيعية (IPA)، وكان منظم OSIS في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

وعلاوة على ذلك، منذ عام ٢٠١٠ واستمر الكتاب دراسته الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليوا وتخرج في عام ٢٠١٣. وشارك الكتاب في مختلف الأنشطة

اللاصفية مثل فريق الحاسب (ICT)، وأصبح نائب الرئيس في عام ٢٠١٠، و اللاصفية الإسلامية الروحية (Rohis) 2010-2013 ، وينشط الكتاب كمنظم OSIS في ٢٠١٠-٢٠١٢. ثم في ٢٠١١-٢٠١٢ كلف الكتاب كمنظم اتحاد الطلبة و الشباب الاسلامية لامبونج الغربية (P2RM).

في عام ٢٠١٣ تسجيل الكتاب في قسم التعليم اللغة العربية (PBA) في جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. ويحمل الكتاب المسؤولية من UKM-F عبرة في قسم KIM في عام ٢٠١٤ حتى عام ٢٠١٥. وحاليا يزال الكتاب يكون منازما ODOJ لامبونج الغربية.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي خلق العالم ويعطي الرزاق وكل النعمة والرحمة والعناية لجميع عباده على الأرض. وفر المؤلف من نعمته بالسجود لأنه قد أعطني الفرصة لاستكمال هذه الرسالة العلمية. الحواجز الموجودة في استكمال هذه الرسالة العلمية ليس الشكوى للمؤلف، ولكن مع الوعي الذاتي وإصلاح النفس أن المؤلف هو عبد الله التي لا يمكن فصلها عن طبيعة النسيان والضعيفة والمهملة. صلاة وسلما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وإلى اله وصحبه وأتباعه اجمعين. هو الذي نتطلع دائما شفاعته في يوم القيامة.

في محاولة لإعداد هذه الرسالة، يحصل المؤلف على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، سواء في شكل مساعدات مادية أو معنوية. ولذلك، في هذه المناسبة، يقول المؤلف شكرا جزيلاً لجميع الأطراف المعنية لكتابة هذه الرسالة بكل المشاركة والتحفيز. على وجه الخصوص يقول المؤلف شكرا على:

١. الأستاذ الحاج. خير الأنور، الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٢. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٣. الدكتورندس الحاج عبد الحميد، الماجستير المشرف الاول، الذي قدم الإرشاد والتوجيه للمؤلف في إنجاز هذه الرسالة العلمية.
٤. الدكتور الحاج محمد أكرمان شاه، الماجستير المشرف الثاني، الذي قد ساعدني كثيرا وأعطتني اوقاته للاشراف حتى تم هذا البحث العلمي.
٥. الأستاذ و الأستاذة كمحاضر بالكلية التربية والتعليم خاصة في تعليم اللغة العربية الذي أعطى العلوم للمؤلف.
٦. الرئيس وموظفيه في مكتبة المركزي ومكتبة لكلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذين جعل من الأسهل في بحث الأدب الذي يحتاجه الباحث.
٧. السيد لقمان الحكيم، الماجستير، رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية الذي سمح المؤلف لإجراء البحث في المدرسة التي قاده.
٨. السيدة أيني سوسانتي معلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية التي تساعد الباحث في هذا البحث.
٩. زملائي في كلية التربية والتعليم خاصة في قسم التعليم اللغة العربية عام ٢٠١٣، وتحديدًا للصف ج و ب. شكرا على الرفيق خلال التعليم في جامعة المحبوبة.

١٠. العائلة الكبيرة من Bapinda UKM خاصة ADK 2013 الذين لا يمكن أن

يكتب المؤلف واحدا تلو الآخر.

١١. العائلة الصغيرة من KIM 2014/2015 جزكم الله خيرا كثيرا: أخي سوسيلو

دستياوان مارغا، دامسي، عبد الرحيم واحد، محمد نور سندي يوليانتو، أختي

نور فطانة، أدي، أيو، نوفيتا ساري، ريدا ديلا ابريليا، ثابتة عزّة، شكرا لكل

الدعم.

١٢. أصدقائي KKN 24 و PPL الحكمة الذين كانوا يسافرون خلال التعليم.

١٣. الطلبة من الصف الثامنة هـ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

لامبونج الغربية الذين تم الرفيق خلال البحث.

١٤. فريق الحاسب (ICT) من المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الغربية

١٥. لجميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر الذي ساهم في

المساعدة على الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية.

جزاكم الله، عسى الله يعطيكم الرحمة والهداية في مقابل المساعدة والتوجيه التي

أعطي للمؤلف في استكمال إعداد هذه الرسالة العلمية.

بالإضافة إلى ذلك ، في كتابة هذه الرسالة العلمية، لا يزال المؤلف بعيداً عن الكمال.
 لذلك المدخلات والاقتراحات والنقد البناء من القارئ آمل. وأخيراً ، عسى الله سبحانه
 وتعالى اعطاء التوفيق والهدية، ونأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة خاصة في تطوير تعليم
 اللغة العربية ولجميع القراء بشكل عام. امين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ٢٧ فبراير ٢٠١٨

عالم الدين

١٣١١٠٢٠٠٨٥

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة الموضوع
.....	ملخص
.....	موافقة
.....	شعار
.....	إهداء
.....	ترجمة الكتابة
.....	كلمة الشكر و التقدير
.....	محتويات البحث

الباب الاول: مقدمة

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلة البحث
.....	ج. فرضية العمل
.....	د. أهداف البحث

..... هـ. فوائد البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

..... أ. استراتيجية *Learning Active*

..... ١. تعريف الاستراتيجية

..... ٢. تعريف (التعليم النشط) *Active Learning*

..... ٣. مبادئ التعليم التعلّم النشط (*active learning*)

..... ٤. خصائص استراتيجية التعلّم النشط (*Active Learning*)

..... ٥. أهداف التعلّم النشط (*Active Learning*)

..... ب. إستراتيجية *Index Card Match*

..... ١. تعريف إستراتيجية *Index Card Match*

..... ٢. تعريف استراتيجية

..... ٣. خطوات الاستراتيجية *index card match*

..... ٤. مزايا وعيوب من الاستراتيجية *index card match*

..... ٥. أهداف *Index Card Match*

٦. تباين إستراتيجية *Index Card Match*
٧. العوامل الذي يحتاج إلى مراعاتها في اختيار استراتيجية التعليم
- ج. نتائج التعلّم
١. تعريف نتائج التعلّم
٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلّم
٣. أنواع تقييم نتائج التعلّم
٤. تقييم نتائج التعلّم
- د. التعليم اللغة العربية
١. تعليم اللغة العربية
٢. مهارة اللغة العربية

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. طريقة البحث

- ب. أنواع البحث
- ج. مكان البحث وموضوع ووقت
- د. إجراء البحث
- هـ. تقنية جمع البيانات
- و. تحليل البيانات

الباب الرابع: تحليل البيانات

- أ. الشخصية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية ...
١. السيرة الذاتية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية .
٢. رؤية ورسالة للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية....
٣. حالة الطلبة والمعلمين والموظفين للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية
- ب. الوصف للبيانات الاولى
- ج. تقديم البيانات

..... ١. الدورة الاولى

..... ٢. الدورة الثانية

..... د. تحليل البيانات

الباب الخامس: الاستنتاج والاقتراحات والخاتمة

..... أ. الإستنتاجات

..... ب. الاقتراحات

..... ج. الخاتمة

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يحتاج البشر إلى التعليم ليزيدون معرفتهم. في التعليم، هناك عملية التعليم والتعلم وتكون نهايتها بالنتيجة أو التحصيل العلم.

التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو التعليم والتعلم بحيث يعمل الطلبة بنشاط على تطوير إمكاناتهم الخاصة، والمجتمع والأمة والبلاد.² نجاح عملية التعليم تتناسب لأهداف المؤسسة التعليمية هو الأمثل. المدرسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تعمل كوسيلة لتعلم الطلبة أشياء مختلفة.

التعلم هو عملية تحدث في الدماغ البشري والأعصاب وخلايا الدماغ التي تعمل على جمع كل ما تراه العين، وتسمعه الأذن، وغيرها، ثم تتكون من الدماغ نتيجة للتعلم. هذا هو السبب أن الناس لا يستطيعون ليتعلمون إذا كانت وظيفة الدماغ ضعيفة. التعلم هو حدث

² UU RI No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I dalam Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.304

يحدث في البشر، حتى الآن الخبراء لا يعرفون الأحداث التي تحدث في البشر، وحتى الآن الخبراء لا يعرفون مئة في المئة كيف بالضبط وقوع الحدث. باختصار وبشكل عام، يمكن تفسير التعلم بأنه "تغيير سلوكي ثابت نسبياً لنتيجة التجربة".^٣

وحسب رواية ابن جني التي ذكره Zulhannan في كتابه " *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* " ، فإن اللغة هي لغة طرحتها الأمة للتعبير عن غرضها. تتكون اللغة من ثلاثة عناصر أساسية، وهي العناصر الطبيعية وعناصر الوظائف الاجتماعية في التعبير عن نقل الأفكار، بالإضافة إلى العناصر التي يستخدمها كل مجتمع كمالك للغة. من ناحية أخرى، تتميز اللغة أيضاً بميزة مميزة تحظى بشعبية بين الناس وأي أمة للتعبير عن احتياجاتهم. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية الآخذة في التطور بشكل متزايد، وحتى وقتنا الحاضر من خلال عملية التحول.^٤

اللغة هي الأداة للاتصالات في العملية بشكل رسمي وبشكل مجرد.^٥ وهذا يتماشى مع وظيفة اللغة كأداة اتصال أو أداة تفاعل مملوكة فقط للبشر.^٦ استناداً إلى التوضيح أعلاه،

³ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), cet. ke-5, h. 217-218

⁴ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Bandar Lampung: Rajawali Pers, 2014), h.2

⁵ Chair Alwasilah, *Sosiologi Bahasa*, (Bandung: PT. Angkasa, 2004), h. 1

يمكن أن نفهم أن كل شخص يريد بالتواصل مع الآخرين يجب أن يستخدم اللغة، لأنه بدون اللغة لن يكون هناك اتصال أو تفاعل بين الآخرين. وبالمثل، فإن اللغة العربية التي استخدمها المسلمون للتواصل. لا سيما عربون الذين يتواصلون يوميا مع العربية.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang paling fasih diantara bahasa-bahasa yang lain dan paling tinggi gaya bahasanya. Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran al-Karim, Al-Quran diturunkan dengan menggunakan bahasa Arab yang dibutuhkan oleh setiap Muslim laki-laki dan perempuan untuk membaca dan memahami Al-Quran.⁷

كما هو الحال في القرآن الكريم سورة يوسف: ٢:



"Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya".⁸

بناءً على ما ورد أعلاه، يشرح أن القرآن الكريم باستخدام اللغة العربية، مع اقتراح

أن يفهمون المسلمون من جميع المحتوى الوارد في القرآن وأن يكونوا مرشداً في الحياة اليومية.

⁶ Abdul Khoir dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h.4

⁷ Zulhanan, *Op.Cit.*, h. 3

⁸ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2015), cet. ke-10, h. 235

من رواية أعلاه أن اللغة العربية هي اللغة التي وجدت منذ فترة طويلة. في الواقع، منذ خلق الله سبحانه وتعالى النبي آدم لأول مرة في العالم وقد استخدم اللغة العربية. هكذا، اللغة العربية المستخدمة من قبل الأنبياء السابقين.

في دراسة اللغة العربية هناك العديد من المهارات التي يجب أن يحققها الطلبة أو الأشخاص الذين يرغبون في تعلّم وفهم اللغة العربية كما كشفها Henry Guntur Tarigan في دراسة وفهم اللغة الأجنبية (العربية) هناك أربع مهارات يجب إتقانها، بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هكذا يتشابك التواصل باستخدام اللغة الأجنبية (العربية).

في إتقان المهارات اللغوية الأربعة (العربية)، يفترض بعض الخبراء أن قدرة لغة الشخص تتحدد فقط من خلال مستوى إتقان القواعد (التركيب اللغوي) نفسها. ويستند عادة هؤلاء الذين يؤيدون الرأي على الضرورة في التمكن بناء الجملة (النحو) والتشكيل (الصرف).¹¹

¹¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 2

اليوم ، تطور الحاضرة سريع للغاية، لذا ، اللغة العربية ليست مجرد لغة إسلامية لا تعيش إلا في بيئة العلماء، المعاهد، المدارس الإسلامية، المجتمع الإسلامي أو المجتمعات الإسلامية الأخرى. ومع ذلك ، فقد شارك في تطوير وتنمية اللغة الإندونيسية والإقليمية على الأقل في مفردات المعنى اللغوي والمعجم.¹²

لتحقيق أهداف التعليمية الفعالة في عملية تعليم اللغة العربية من العوامل الضرورية التي تدعمهم: المعلمين والمرافق والطرق المستخدمة للمعلمين، وكذلك الاهتمام للطلبة الجدية في أنشطة تعلم اللغة العربية.

لذا ، يمكن الاستنتاج أنه في عملية تقديم العلم لفهمه، يجب عليه استخدام الطرق المناسبة والمثيرة للاهتمام، وبالتالي ، فإن استخدام أو تطبيق الطريقة مهم جداً في دعم عملية التعليم والتعلم التي يمكن القيام بها المعلم.

الطريقة هي الكيفية التي يجب أن يتم تمريرها أو اتخاذها للوصول إلى الهدف بسرعة ودقة وإيجاز. يمكن باستخدام الطريقة تعجيل عملية التعليم بحيث تحقق الأهداف الفعالة.

¹² Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1992), h. 29

في نشاط التعليم والتعلم لا يحتاج إلى استخدام طريقة واحدة لتدريس موضوع واحد، ولكن يتم التأكيد على استخدام الطريقة المختلفة على الحاجة المناسبة مع الموضوع.

هذه الطريقة هي وسيلة نشطة وممتعة لمراجعة الموضوع. بالمناسبة المعلمين إغراء الإبداع الطلبة باستخدام وسائل الإعلام. يتيح ذلك إقران للطلبة الأسئلة واختبارها لأصدقائهم.^{١٣}

هذه الطريقة عبارة عن مجموعة من ١٠١ كتاب من استراتيجيات التعليم النشط (active learning)، ويمكن استخدام هذه الطريقة لمساعدة الطلبة في مراجعة المواد التي كانت تم تقديمها ويمكن لنقص الملل.

تكون خطوات طريقة التعليم النشط لنوع *index card match* كالتالي:

أ). اجعل قطع من الورق مناسبة بعدد الطلبة في الفصل

ب). قسّم عدد الأوراق إلى قسمين متساويين

¹³ Melvin L Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia & Nuansa Cendikia, 2013), cet. ke-8, h. 200

(ج). اكتب سؤالاً حول المادة التي تم تقديمها مسبقاً على نصف الورق الذي تم إعداده. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.

(د). في الورقة الأخرى، اكتب الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.

(هـ). خلط كل ورقة بحيث يتم مزجها بين الأسئلة والأجوبة.

(و). أعط كل طالب ورقة واحدة، وشرح لهم أن هذا نشاط يتم على شكل أزواج، فضع الطلبة الذين سيحصلون على ورقة الأسئلة والنصف الآخر يحصلون على ورقة الإجابة.

(ز). قم بإرشاد الطلبة للبحث عن بطاقة شريكهم، إذا وجد شخص ما شريكه طلب منهم الجلوس بالقرب من بعض. اشرح لهم أيضاً أنهم لا يجربون المواد التي يحصلون عليها من صديق آخر.

(ح). بعد أن يجد جميع الطلبة شريكاً ويجلسون معاً بالقرب من بعضهم، اطلب من كل زوج قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ إلى الأصدقاء الآخرين. علاوة على ذلك يتم الإجابة على السؤال من قبل شريك آخر ، وهلم جرا.

(ط). ينتهي بالتصنيف والاستنتاج والمتابعة.^{١٤}

علاوة على ذلك ، في خلفية البحث، يعرض المؤلف البيانات المكتوبة حول نتائج

التعليم لدى الطلبة الصف الثامن هـ بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

الجدول ١.١

نتائج التعليم لدى الطلبة الصف الثامن هـ بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ ليوا لامبونج

الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	اسم	KKM	نتيجة	البيان
١	Adi Saputra	66	55	غير كامل
٢	Aisyah	66	70	كامل
٣	Anesti Laurina	66	75	كامل
٤	Anis Nining Agustin	66	70	كامل
٥	Anisa Diantri	66	60	غير كامل
٦	Annisa Amaliyati	66	75	كامل
٧	Asshifa Shalihah	66	75	كامل
٨	Bina Hendi Kara	66	65	غير كامل
٩	Deka Herlambang	66	٦٣	غير كامل
١٠	Diva Nur Maya Sari	66	٦٨	كامل
١١	Fiki Kalfero	66	2٦	غير كامل

¹⁴ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), h. 27-28

كامل	70	66	Frisca Monica	١٢
غير كامل	٦٢	66	Frisca Monita	١٣
كامل	68	66	Hammim Sidik	١٤
غير كامل	٦٠	66	Laili Rahmah	١٥
كامل	٦١	66	Lastrio Aldian Syah	١٦
غير كامل	٥٠	66	Luthfi Asykar Hifni	١٧
غير كامل	٥٨	66	Meyda Maulita	١٨
غير كامل	٦٣	66	Miftahul Maulidin	١٩
كامل	70	66	Muptia P L	٢٠
غير كامل	٦٠	66	Mutiara Darwita	٢١
كامل	68	66	Nadia Erisa	٢٢
غير كامل	٦١	66	Okta Sari	٢٣
غير كامل	٦٥	66	Paldo Setya P	٢٤
غير كامل	٦٥	66	Reni Amelia	٢٥
غير كامل	58	66	Rido Firmansyah	٢٦
غير كامل	٦٣	66	Rima Yustina	٢٧
غير كامل	٦٠	66	Rizky Novaldi	٢٨
غير كامل	٦١	66	Safinatu Saadah A	٢٩
كامل	8٦	66	Septia Oktita	٣٠
كامل	70	66	Tarisa Afrilia	٣١
كامل	٦٧	66	Tata W	٣٢
كامل	70	66	Tazkia Zahra Al-Rozi	٣٣
كامل	٧٠	66	Vemi Febri Yanti	٣٤
غير كامل	٥٥	66	Yanuar Tri Utomo	٣٥
غير كامل	٥٨	66	Yusep Rasta Dinata	٣٦
	2319		عدد	
	64,41		متوسطة القيمة	

استنادًا إلى نتيجة قبل البحث للرصد والجدول أعلاه، هناك الطلبة الذين يصلون إلى عدد ١٦ طالبًا بنسبة ٤٤.٤٤٪ ، في حين أن الطلبة الذين لم يتقنوا هناك ٢٠ طالبًا بنسبة ٥٥.٥٦٪ ، بمتوسط القيمة ٦٤.٤١ جعل درجة المتعلم أقل من المعيار، لأن المعلم لا يزال يستخدم الطريقة التقليدية مثل المحاضرات والسؤال والجواب. وفقا Ismail SM أوضح أن التعليم باستخدام *index card match* في هذه المباراة أكثر متعة ثم المواد أسهل أن نتذكر، ويسهل حملها وعملها في صناعتها واستخدامها.^{١٥} لذا في وقت عملية التعليم والتعلم، يتطلع الطلبة إلى متابعة ما ينقله المعلمون ومتابعته. ووفقا للباحث هذا النوع هو مناسبة ليتم تطبيقها لمدرسة.

وبناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، سيجري الباحث بحثًا تحت الموضوع "تطبيق إستراتيجية *Index Card Match* لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".

¹⁵ Ismail SM., Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM, (Semarang: Rasail, 2008), h. 89

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم ذكرها أعلاه، يقوم الباحث بصياغة مشكلة البحث على النحو التالي: "هل تطبيق إستراتيجية *Index Card Match* يمكن ليرقي نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".

ج. فرضية العمل

الفرضية هي كوحدة إجابات مؤقتة لمشكلة البحث، حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها.^{١٦} تماشياً مع الرأي Sugiyono بأن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل جملة السؤال. يقال مؤقتاً، لأن الإجابة المعطاة للمعلم تستند إلى النظرية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{١٧}

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 64

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), Cet. XX, hlm. 96.

إن فرضية البحث العملي ليست فرضية الفارق أو العلاقة ولكن فرضية العمل. تحتوي فرضية العمل على الإجراء المقترح لإنتاج التحسين المطلوب. من أجل التوصل إلى اختيار العمل المناسب، يمكن للباحث أن يبدأ بوزن في الإجراءات التي يمكن أن يعمل لتحقيق التحسين المطلوب. في هذه الحالة، يجب على الباحث لبحث مدخلات من الأشخاص ذوي الصلة بمشكلة البحث.

من الرأي أعلاه يمكن أن ينظر إلى فهم أن الفرضية هي إجابة مؤقتة من البحث، وهي عبارة لا تزال ضعيفة حقيقتها ولا تزال بحاجة إلى إثبات الوقائع. ثم إن فرضية العمل في هذا البحث هي كما يلي: "تطبيق إستراتيجية *Index Card Match* يمكن ليرقي نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".

د. أهداف البحث

الاهداف من هذا البحث هو كما يلي: " لمعرفة هل بتطبيق إستراتيجية *Index*

Card Match يمكن ليرقي نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج

بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ ."

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم فوائد نتائج هذا البحث، وهي:

١. من المتوقع يمكن هذا البحث مساهمة في المدرسة في استخدام الطرق في دعم زيادة

نوعية التعليم ونتائج التعليم للطلبة ، وخاصة الدرس العربية.

٢. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل لمدرسة

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجية *Active Learning*

١. تعريف الاستراتيجية

كلمة استراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية "*strategi*" بمعنى علم الحرب أو أمير الحرب. إذن، الإستراتيجية هي فن التصميم عملية في الحرب. بشكل عام، وكثيراً ما كشفت الاستراتيجية باعتبارها تقنية تستخدم لتحقيق الهدف. وفي نفس الوقت، الاستراتيجية وفقاً قاموس الأندونيسية الكبير (KBBI) هو العلم والفن من استخدام جميع موارد الأمم لتنفيذ بعض الحكمة في الحرب والسلام. إن تعريف الاستراتيجية في تدريس اللغة هو أن الاستراتيجية هي خطة دقيقة عن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة. في حين أن استراتيجية التعليم أو يمكن أن يطلق عليها مع تقنية التدريس هو التفعيل من الطريقة. ومن رأي آخر يقول أنه في سياق التعليم وفقاً *Gagne* يعني عملية التعليم التي تجعل الطلبة يفكرون في حل المشاكل في اتخاذ القرارات. استراتيجية التعليم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لتحديد أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء

عملية التعليم، ويتم اختيار مع الأخذ بعين الاعتبار الظروف الموجودة، والموارد التعليمية، واحتياجات الطلبة وخصائصهم مواجهتها من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{١٨}

إن مصطلح الاستراتيجية استخدمت في عالم التعليم، لا سيما في أنشطة التعليم والتعلم، هو فن وعلم لجعل التدريس في الفصول الدراسية بطريقة يمكن من خلالها تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. ووفقاً Uno، فإن إستراتيجية التعليم هي الطريقة اختارها واستخدمها المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلبة تلقي المواد التعليمية وفهمها، ويمكن في النهاية أن تؤدي أهداف التعليم إلى نهاية أنشطة التعليم. في حين أن استراتيجية التعليم العربية هي طريقة اختارها واستخدمها المعلم في نقل المواد العربية لتسهيل تعلّم الطلبة في فهم المواد العربية وفهمها، لأن اللغة العربية لها المبادئ والخصائص النموذجية تماماً. استراتيجية التعليم العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها المعلمون العرب لجعل عملية التعليم تتم مناسبة بالمفهوم الذي تم تحديده.^{١٩}

٢. تعريف (التعلّم النشط) *Active Learning*

¹⁸ Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 7-9

¹⁹ *Ibid.*, h. 11-13

التعلّم النشط هو شكل من أشكال المنهج في عملية التعليم والتعلّم، حيث يمكن أن يكون للطلبة انخراطاً عاطفياً وفكرياً يمكن التعبير عنه فعلياً في العملية التعليمية منذ مرحلة قبل التعليم حتى مرحلة التقييم والتطوير بحيث تكون هناك عملية الاستيعاب وإقامة الإيجابية في تحقيق المعرفة: ممكن ، تكوين خبرة مباشرة في تكوين المهارات الحركية والمعرفية والاجتماعية ، فضلاً عن عملية الاستيعاب القيم وتشكيل المواقف.

لذلك ممكن ينظر إلى هذا التعريف، التعلّم النشط (*active learning*) ويمكن رؤية من عدة أبعاد: أ). الأبعاد النفسية ، ب). الأبعاد العملية والزماني. في البعد النفسي، وينبغي أن يكون التعلّم النشط قادرة على غرس الدوافع الذاتية العالية من الطلبة في التعلم بحيث يمكن للطلبة أن تأخذ زمام المبادرة، الحصول على الطلبة بدأ (نفسياً) عملية التعليم. الطلبة لم يتم الاستماع والرأي فقط بنشاط المعلمون الألعاب في الفصول الدراسية، ولكن كان من المفترض أنهم تبدأ اللعبة.

في البعد العلمية يتم إعطاء الطلبة الفرصة للمشاركة من مرحلة ما قبل التوجيهية، مرحلة التوجيهية، مرحلة التقييم، حتى مرحلة التطوير ، بحيث يصبح الطلبة حقيقة كموضوع التعليم ليس هدف التعليم.

في البعد الزمني، وخاصة في عملية التعليم، وينبغي أن يكون مفهوما أن الوقت كان يملكها الطلبة بحيث من المفترض أن تعطى الوقت كثيرا للحصول على فرصة للتفكير والحديث. لكن هذا لا يعني دور المعلم الذي سيصبح سلبيا.²⁰

ووفقا Ujang Sukardi، *active learning* النظرية أن التعلم كنشاط لبناء المعنى أو فهم الخبرات والمعلومات التي يحملها الطلبة، وليس المعلم، والتعلم كنشاط لخلق جو التي وضعت المبادرة والمسؤولية من الطلبة متلهفة يستمر لتعلم خلال حياته، ولا يعتمد على المعلمين أو غيرهم عندما يتعلمون أشياء جديدة.²¹

وقال Ahmad Rohani بهذه طريقة الطلبة للتعلم النشاط (CBSA) :

Bukanlah sebuah “ilmu” atau “teori”, tetapi merupakan salah satu strategi pengajaran yang menuntut keterlibatan dan keaktifan serta partisipasi peserta didik sebagai subyek didik secara optimal sehingga peserta didik mampu mengubah dirinya (tingkah laku, cara berfikir dan bersikap) secara efektif dan efisien.²²

²⁰Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT. Pustaka Belajar, 1996), h. 131-132

²¹ Ujang Sukardi, dkk, *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Surabaya, Duta Graha Pustaka, 2003), h. 6

²² Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 57

ووفقا Syafruddin Nurdin أن استراتيجيات التعليم والتعلم التي تركز على نشاط الطلبة في أنشطة التعليم، على حد سواء جسديا وعقلياً وفكرياً وعاطفياً من أجل تحقيق نتائج التعلم المثلى، وهي:

أ). الاستيعاب (الإقامة) والإقامة في تحقيق المعرفة

ب). العملية والخبرة المباشرة في تشكيل المهارات

ج). التقدير واستيعاب القيم في تشكيل المواقف والقيم.²³

واستناداً إلى التعريف أعلاه هو شكل من أشكال التعلم النشاط هو نهج للتعليم والتعلم مع الاستراتيجيات التي تركز على الدور النشط للطلبة جسدياً وعقلياً وفكرياً وعاطفياً من أجل تحقيق النتائج التعليم المثلى.

وقد أظهرت العديد من الدراسات أن يتم تقليل اهتمام الطلبة في وقت واحد مع مرور الوقت. أظهرت دراسة Pollio في عام ١٩٨٤ في الفصول الدراسية أن اهتماما الطلبة فقط حوالي ٤٠٪ من الوقت التعليمية المتاحة. في حين تشير الدراسة McKeachie

²³ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesiona dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), cet. ke-III, h. 117

أنه في الدقائق العشر الأولى من اهتمام الطلبة يمكن أن تصل إلى ٧٠٪، وانخفضت إلى ٢٠٪ خلال آخر ٢٠ دقيقة. الظروف أعلاه هو حالة شائعة غالبا ما يحدث في البيئة المدرسية.

قام Melvin S. Liberman بتعديل وتوسيع بيان Confucius أعلاه إلى ما سماه التعلّم

النشط، وهو:

Apa yang saya dengar, saya lupa. Apa yang saya dengar dan lihat, saya ingat sedikit. Apa yang saya dengar, lihat dan tanyakan atau diskusikan dengan beberapa teman lain, saya mulai paham.²⁴

ما أسمع ، أرى ، أناقش ، أفعل اكتساب المعرفة والمهارات. ما أدرس الآخرين ، أتقن. هناك العديد من الأسباب التي طرحت حول الطريقة التي تجعل معظم الناس ينسون ما يسمعون. أحد الإجابات المثيرة للاهتمام هو أن هناك فرق بين سرعة الكلام وقدرة المعلم على الاستماع إلى ما يقوله المعلم. يتحدث معظم المدرسين عن ١٠٠-٢٠٠ كلمة في الدقيقة ، في حين لا يستطيع الطلبة سوى الاستماع إلى ٥٠-١٠٠ كلمة في الدقيقة (نصف ما يضعه المعلم) ، لأن الطلبة يستمعون إلى حديث المعلم أثناء التفكير. إن عمل

²⁴ Melvi S. Liberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2011), h. 24

الدماغ البشري ليس هو نفسه مثل جهاز التسجيل الذي يمكنه تسجيل الصوت بقدر ما يتم نطقه في نفس وقت النطق.²⁵

يسأل دماغ الإنسان دائماً عن كل المعلومات التي يدخل إليه، كما يعالج الدماغ أي معلومات يتلقاها ، لذلك لا يمكن تثبيت الانتباه على المنبه العام. هذا لا يسبب كل ما يتم تعلمه ليتذكره بشكل صحيح. يمكن أن يزيد وسائل البصرية لزيادة الذاكرة من عملية التعلم حتى ١٧١٪ من الذاكرة الأصلية.

مع إضافة البصرية بالإضافة إلى السمعية في تعليم الانطباع الذي دخل الطلبة أقوى حتى يمكن أن يدوم أكثر من مجرد استخدام الصوت (السمع) فقط. هذا يرجع إلى وظيفة الإحساس بالانتباه التي لدى الطلبة. ويعزز متبادل ما يتم سماعه بما يراه وكذلك ما يراه يعزز بما سماعه، وما يتم توضيحه هو تضخيم الصوت (السمع). في معنى الكلمات على التعلم مثل هذا وقد تلتها التعزيز الذي هو مفيد جدا لفهم الطلبة للمواد التعليمية.

عادة تستخدم استراتيجية التعليم التقليدية أكثر من نصف الكرة المخية الأيسر (الدماغ واعية) فقط، في حين أن النصف الأيمن الدماغ الأيمن أقل الاهتمام. في التعليم

²⁵Ibid., h. 25

مع التعلّم النشط (*active learning*)، تخمين تمكين الدماغ الأيسر والأيمن والحق مهم جدا. وضع Bimo Walgito ثلاثة قوانين للتعلّم ، وهي:

أ). قانون الاستعداد (*Law of readiness*) ، أي استعداد الشخص ما للقيام به يمكن أن يسهل العلاقة بين التحفيز والاستجابة.

ب). قانون الممارسة (*Law of exercise*) ، أي بتكرار العمل الدؤوب ، فإن العلاقة بين المنبه والاستجابة ستكون سلسلة.

ج). قانون التأثير (*Law of effect*) ، فإن العلاقة بين التحفيز والاستجابة ستكون أفضل إذا كان يمكن أن يسبب أشياء ممتعة ، وهذا يميل إلى أن يتكرر دائما.²⁶

عملية التعليم في الأساس توفير التحفيز والتشجيع للطلبة ، من أجل استجابة إيجابية في الطلبة الذين يحمون أنفسهم. إن استعدادهم في متابعة العملية من خلال العملية في التعليم سيكون قادرين على توليد استجابة جيدة للحافز الذي يتلقونه في عملية التعليم. يمكن تكرار الحافز تسهيل العلاقة بين التحفيز والاستجابة ، بحيث تكون الاستجابة القوية.

²⁶ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), h. 69

وهذا يعطي انطباعًا قويًا للطلبة أنفسهم ، حتى يتمكنوا من الحفاظ على هذه الاستجابة في ذاكرتهم. يحاول التعلّم النشط في الأساس تقوية وتسريع منبهات الطلبة واستجاباتهم في التعلم، بحيث تصبح عملية التعليم ممتعة، وليست شيئًا مملاً بالنسبة لهم.

من خلال توفير استراتيجي *active learning* (التعلم النشط) في الطلبة يمكن أن تساعد ذاكرتهم، بحيث يمكن تسليمها إلى هدف التعليم بنجاح. هذا هو أقل الاهتمام بالتعليم التقليدي.

في استراتيجية *active learning* (التعلم النشط)، يجب ربط كل موضوع جديد بمعرفة وخبرات مختلفة الموجودة قبلها. يتم توفير المواد التعليمية الجديدة بنشاط مع المعرفة الموجودة. لكي يتعلم الطلبة بنشاط المعلمين، يجب عليهم وضع الاستراتيجية المناسبة بهذه الطريقة، حتى الطلبة لديهم الحافز الكبير للتعلم.²⁷

²⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 241

٣. مبادئ التعليم التعلّم النشط (*active learning*)

إن عملية التعلم النشط (*active learning*) هي أن المعلم يعطي المعلومات للطلبة ويطلب من الطلبة التفكير بناءً على المعلومات ثم يقدم الطلبة إجابات عن رأيه استناداً إلى نتائج أفكارهم الخاصة بعد مناقشة مع أصدقائهم. ثم يعطي المعلم التغذية الراجعة للطلبة. ولكي يحدث هذا، من الضروري إنشاء موقف يسمح للطلبة بالرد على السؤال والجواب.^{٢٨}

بشكل عام ، المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار عند تعليم التعلم النشط المستمد من مبادئ التعلم هي:

أ). أي شيء الذي يتعلمهم الطالب، ثم يجب عليه أن يتعلم نفسه لا أحد يستطيع القيام بأنشطة التعلم سواه.

ب). يتعلم كل طالب وفقاً للوتيرة (السرعة وحدها وكل فئة عمرية تختلف في سرعة التعلم)

²⁸ Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), h. 119

ج). يتعلم الطالب المزيد كلما كانت كل خطوة التعليم تجعل أكثر وضوحًا بشكل عام

د). إذا تم منح الطالب المسؤولية للتعلم نفسه، فسيكون أكثر تحفيزًا للتعلم، وسيتعلم ويتذكر بشكل أفضل.²⁹

ومن ثم ، فإن مبدأ التعلم النشط للطلبة الذي تقترحه Subandijah يتكون من:

(١) مبادئ تحفيز التعلم

(٢) الاهتمام والتحفيز

(٣) الردود المدروسة

(٤) النضال (التعزيز)

(٥) إعادة الاستخدام

(٦) مبدأ الخلفية

²⁹ Mulyasi Sumantri dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Maulana, 2001), h. 101-102

(٧) مبدأ التكامل

(٨) مبدأ حل المشكلة

(٩) مبدأ الاختراع

(١٠) مبدأ التعلم أثناء العمل

(١١) مبدأ التعلم أثناء اللعب

(١٢) مبدأ العلاقات الاجتماعية

(١٣) مبدأ الفروق الفردية.^{٣٠}

استناداً إلى الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المبادئ المذكورة أعلاه مهمة جداً، لأنه يوجد تفاعل بين الطلبة مع المعلمين. من حيث المبدأ لتمكين الطلبة والمعلمين من أن يكونوا ديمقراطيين ، يفهم المعلمون ويقدرّون طبيعة طلابهم، ويفهم المعلمون الاختلافات بينهم ، سواء من حيث الاهتمامات ، المواهب ، الذكاء ، والمواقف ، والعادات. بحيث يمكن ضبط في توفير الدروس وفقاً لقدرة الطلبة.

³⁰ Subandijah, *Op.Cit.*, h. 123-128

٤. خصائص استراتيجية التعلّم النشط (Active Learning)

وفقاً Bonwell ، يمتلك التعلّم النشط بالخصائص التالية:

أ). التركيز على عملية التعلّم ليس على توصيل المعلومات من قبل المعلمين بل على

تنمية مهارات التفكير التحليلي والنقدي في الموضوعات أو القضايا التي نوقشت.

ب). لا يستمع الطلبة إلى الدروس فقط ولكنهم يفعلون شيئاً متعلقاً بالموضوع

ج). التركيز على استكشاف القيم والمواقف فيما يتعلق بالمواد التعليمية

د). مطلوب من الطلبة أكثر التفكير النقدي والتحليل والتقييم

ه). سوف تحدث ردود فعل أسرع في عملية التعلّم.

يرتبط التعلّم النشط ارتباطاً وثيقاً بدور المعلمين في عملية التعلّم. دور المعلمين في

عملية التعلّم والتعلّم هم:

أ). أولاً ، المعلم كمُبدّل هو منفذ تنفيذ طرق التدريس والمختبرات والدراسات

الميدانية والمصادر الأكاديمية والعامة.

ب). ثانياً ، المعلمون كمنظمين هم مكونات مرتبطة بأنشطة التعليم والتعلم ، جميعها منظمة بطريقة تحقق الفعالية والكفاءة في التعلم لدى الطلبة.

ج). ثالثاً ، يجب أن يكون المعلمون محفزون، مثل المدرسين، قادرين على التحفيز والتشجيع وتعزيز التقوية لخلق الطلبة المحتملين الأكثر ديناميكية.

د). رابعاً ، يجب على المدرسين كمديرين أو مدربين أن يكون قادراً على توجيه وارشاد أنشطة تعلم الطلبة وفقاً للأهداف المطلوبة

ه). خامساً ، المعلم كوسيط يوفر تسهيلات أو تسييسات في عملية التعليم.

و). سادساً ، المعلم كوسيط هو الوسيط في أنشطة تعلم الطلبة.³¹

٥. أهداف التعلم النشط (Active Learning)

الهدف من التعلم النشط هو تمكين الطلبة من أن يكونوا نشطين ومفيعدين عند

التعلم، وتحقيق بيئة التعلم ديناميكية وفعالة وبعيداً عن التشبع والممل. عندما ينظر إليها

³¹ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), h. 144-146

من التعرض Melvin L. Silberman ، في كتابه يصف الهدف من التعلم النشط أكثر أو أقل على النحو التالي:

- a. Menjadikan siswa aktif sejak awal mulainya pembelajaran.
- b. Membantu siswa mendapatkan pengajaran, keterampilan dan sikap secara aktif
- c. Mempertahankan agar belajar tidak terlupakan..³²

ب. إستراتيجية *Index Card Match*

١. تعريف إستراتيجية *Index Card Match*

هذه الاستراتيجية هي للتغلب على مشاكل التعلّم عن طريق مطابقة بطاقة

الفهرسة. في كتاب Silberman ، تعتبر *index card match* طريقة ممتعة لمراجعة مادة

الدورة بشكل فعال، مما يسمح للطلبة بالاقتران ولعب الاختبارات مع زملاء الدراسة.³³

٢. تعريف استراتيجية

³² Melvin L. Silberman, *Op.Cit.*, h. 35

³³ *Ibid.*, h. 240

تأتي الإستراتيجية من اللغة اللاتينية *meta* تعني "*melalui*" ، و *hodos* التي تعني "*jalan ke*" أو "*cara ke*". في اللغة العربية ، الطريقة التي تعني "*jalan*" ، "*cara*" ، "*sistem*" أو "*ketertiban*" في القيام بشيء. كمصطلح ، تعني الطريقة نظامًا أو طريقة لتحديد الهدف.^{٣٤}

في القاموس الإندونيسي الكبير ، تعتبر الطريقة هي كيفية العمل لفرض سير الأنشطة من أجل تحقيق ما تم تحديده.^{٣٥}

استراتيجية *Index Card Match* هي استراتيجية تم تطويرها لجعل الطلبة يتساءلون عن أفكار الآخرين وأفكارهم بأنفسهم، ولديهم القدرة على الإبداع وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٦}

هذه الإستراتيجية هي طريقة نشطة وممتعة لمراجعة الموضوع. بالمناسبة المعلم إغراء الطلبة من خلال استخدام وسائل الإعلام. يتيح ذلك للطلبة مقارنة الأسئلة واختبارها لأصدقائهم.^{٣٧}

³⁴Sudiyono, *Op.Cit.*, h. 180

³⁵Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *KBBI*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 973

³⁶Ismail, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), h. 81

هذه الاستراتيجية عبارة عن مجموعة من ١٠١ من كتاب (active learning)، ويمكن استخدام الاستراتيجية لمساعدة الطلبة في مراجعة الدروس التي تم تقديمها وكذلك للقضاء على الملل.

٣. خطوات الاستراتيجية *index card match*

خطوات استراتيجية *index card match* لنوع مطابقة بطاقة الفهرسة (*index card*)

(*match*) هي كما يلي:

- أ. اجعل قطع من الورق مناسباً بعدد الطلبة في الفصل
- ب. قسّم عدد الأوراق إلى قسمين متساويين
- ج. اكتب سؤالاً حول المادة التي تم تقديمها مسبقاً على نصف الورق الذي تم إعدادده. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.
- د. في الورقة الاخرى، اكتب الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.
- هـ. خلط كل ورقة بحيث يتم مزجها بين الأسئلة والأجوبة.

³⁷ Melvin L Silberman, *Active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia & Nuansa Cendekia, 2013), cet. ke-8, h. 200

و). أعط كل طالب ورقة واحدة، وشرح لهم أن هذا نشاط يتم على شكل أزواج، فضع الطلبة الذين سيحصلون على ورقة الأسئلة والنصف الآخر يحصلون على ورقة الإجابة.

ز). قم بإرشاد الطلبة للبحث عن بطاقة شريكهم، إذا وجد شخص ما شريكه طلب منهم الجلوس بالقرب من بعض. اشرح لهم أيضًا أنهم لا يخبرون المواد التي يحصلون عليها من صديق آخر.

ح). بعد أن يجد جميع الطلبة شريكًا ويجلسون معًا بالقرب من بعضهم، اطلب من كل زوج قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ إلى الأصدقاء الآخرين. علاوة على ذلك يتم الإجابة على السؤال من قبل شريك آخر ، وهلم جرا.

ط). ينتهي بالتصنيف والاستنتاج والمتابعة.³⁸

٤. مزايا وعيوب من الاستراتيجية *index card match*

³⁸ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), h. 27-28

كل استراتيجية تستخدم في التدريس بشكل شبه مؤكد لها مزاياها وعيوبها. وبالمثل ،

فإن إستراتيجية *index card match* لها مزايا وعيوب مثل:

تتمثل مزايا إستراتيجية *Index Card Match* هي:

أ). إثارة الطلبة للتعلم النشط

ب). جعل الطلبة غير مشبعين لأنهم يتعلمون باللعب

ج). يمكن أن يشارك الطلبة بشكل مباشر في عملية التعليم

د). تزايد الاهتمام والدافع للتعلم

ه). مساعدة الطلبة على فهم الدرس بسهولة

و). تدريب الطلبة على التفاعل بشكل جيد مع الأصدقاء الآخرين

ز). يمكن تنفيذها في مختلف مجالات الدراسة

تتمثل عيوب في إستراتيجية *Index Card Match* :

أ). يطالب المعلمين بأن يكونوا مبدعين في صنع البطاقات ومحتوياتها (الأسئلة والأجوبة) المصممة لطاقات الطلبة

ب). يستغرق الأمر وقتاً طويلاً في عملية التعليم

ج). تعطيل الصفوف الأخرى لأن الصف الدراسي يصبح صاخباً عندما يبحث الطلبة عن زوج متطابق مع البطاقة الموجودة

د). الطلبة الذين يحصلون على بطاقة إجابات يجد الصعوبة في العثور على الأسئلة الصحيحة

هـ). لا يمكن تنفيذ ١٣K ، وهذا هو في مرحلة المهارة.

للاستخدام الاستراتيجية *Index Card Match* جيداً، يرجى ملاحظة ما يلي:

أ). في شرح الدرس ، يجب استخدام كلمات بسيطة وواضحة وسهلة الفهم للطلبة

ب). استخدام الوقت بفعالية وكفاءة

ج). عقد التلخيص وتكرار المواد التي تعتبر مهمة. الهدف هو التذكير بالأمثلة والأوصاف والحقائق وما إلى ذلك.

٥. أهداف *Index Card Match*

الهدف من هذه الإستراتيجية *Index Card Match* هو تدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر دقة وفهمًا الأقوى لموضوع الرئيسي.

وظيفة إستراتيجية *Index Card Match* لزيادة الاهتمام في التعلّم.

أ). من أجل أن يكون الطلبة أكثر حذرا في التعلم

ب). سيكون الطلبة أسهل في فهم المواد

ج). لا تشعر بالملل في التعلّم

٦. تبين إستراتيجية *Index Card Match*

كما يمكن تنفيذ استراتيجية *Index Card Match* من خلال تطوير ابتكارات متنوعة بحيث تصبح عملية التعلم أكثر حيوية وذات مغزى. الاختلافات التي يمكن استخدامها هي:

أ). ترتيب البطاقات التي تحتوي على جملة بعض الكلمات المحذوفة لمطابقة بالبطاقات التي المحتوية على كلمات مفقودة.

ب). اجعل بطاقة تحتوي على أسئلة مع بعض الإجابات المحتملة. على سبيل المثال ، "ما هي الشروط التي تسمح لنجمع الصلاة؟". مطابقة البطاقات مع البطاقات التي تحتوي على مجموعات من الإجابات ذات الصلة. عندما يقدم كل زوج اختباراً إلى المجموعة ، اطلب منهم الحصول على بعض الإجابات من المشاركين الآخرين.

٧. العوامل الذي يحتاج إلى مراعاتها في اختيار استراتيجية التعليم

كما نعلم أن كل استراتيجية لها مزايا وعيوب. ستكون الاستراتيجية فعالة عند استخدامها مع مراعاة العوامل التالية:

أ). عوامل الهدف والمواد التعليمية

لكل عملية التعليم أو التعلم بالتأكيد أهداف مستهدفة محددة، مثل الأهداف المعرفية أو العاطفية أو النفسية. يتطلب كل الهدف باستخدام استراتيجيات مختلفة.³⁹ يجب أن تتناسب اختيار الاستراتيجية مع الموضوع الذي سيتم تدريسه، لأنه يجب أيضاً أن تتناسب الاستراتيجية مع المادة التي يتم تدريسها للطلبة الجيدين.

ب). عوامل الطلبة

في اختيار استراتيجية يجب أن تكون مصممة لخلفية الطلبة، لأن كل الطلبة لديهم الذكاء والمواهب والمصالح والهوايات والاتجاهات المختلفة. وبالمثل ، فإن الاختلافات في المستوى العمري للطلبة هي السبب.⁴⁰

ج). العوامل البيئية

³⁹ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 199

⁴⁰ *Ibid.*, h. 200

كما يجب أخذ الفروق البيئية بعين الاعتبار عند وضع استراتيجيات التعليم والبيئات المدرسية والمكتبات والمختبرات وما إلى ذلك.

د). عوامل الأدوات والموارد التعليمية

تتطلب كل استراتيجية الأدوات والموارد مختلفة ، وبالتالي يمكن أن يتأثر استخدام استراتيجيات التعليم أيضاً بمدى توافر الموارد التعليمية والموارد التي تمتلكها المدارس. ولكن يجب أن يكون المعلم المهني قادراً على الاستفادة من الأدوات والموارد التعليمية الموجودة حولهم.

هـ). عوامل الاستعداد المعلمين

يتعامل استخدام كل إستراتيجية مع أفكار المعلم ومهاراته وخبراته لتطبيقه. لأنه ولو كان الاستراتيجية الجيدة إذا كان المعلم الذي ينقل أقل الرئيسية فإن النتيجة لن تكون الأمثل.⁴¹

ج. نتائج التعليم

⁴¹Ibid., h. 201

١. تعريف نتائج التعليم

التعلّم هو عملية يتعهد الشخص بواسطتها بإجراء تغيير سلوكي جديد بالكامل، كنتيجة لتجربته في التفاعل مع بيئته. وفقاً ل Jemes O. Whittaker ، التعلّم هو في جزء منه عملية يتم بواسطتها توليد السلوك أو تغييره من خلال الممارسة والخبرة.^{٤٢}

من بعض آراء الخبراء حول فهم التعلّم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعلّم هو عملية لتحقيق هدف يعد تغييراً أفضل. التبادلية هو المعرفة والفهم والمهارات والمواقف التي يتم تسويتها.

تتمثل نتائج التعلّم في أنشطة القياس الشاملة (البيانات وجمع المعلومات)، والتجهيز ، والتفسير ، والنظر في اتخاذ القرارات بشأن مستوى نتائج التعلّم التي يحققها الطلبة بعد أنشطة التعلم في محاولة لإظهارها في التحصيل التعلم، في حين أن الإنجاز التعليمي هو مؤشر على درجة التغيير في سلوك الطلبة.^{٤٣}

⁴² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.

⁴³ *Ibid.*, h. 159

وعلاوة على ذلك، وفقا لـ A. Tabrani Rusyan في كتابه *pendekatan dalam*

proses belajar mengajar رأي: "إن نتيجة التعلم الذي يحققه الطلبة بعد أن ألقى

نشاط التعلم معين أو بعد أن حصل عليها الدرس من المعلم في وقت معين".

من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي جميع أشكال التقييم

المأخوذة من جميع أنشطة التعليم والتعلم. عملية التعليم والتعلم يتم عرض نتائج التعلم

من قبل الطلبة القادرين على سماع حديث جيدا وقراءة جيدا وكتابة جيدا.

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

وفقا Muhibbin Syah، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي عوامل

داخل الطلبة (الداخلية) والعوامل الخارجية للطلبة (الخارجية) ، على النحو التالي:

أ). العوامل الداخلية تشمل:

١) العوامل الفيزيولوجية أو الجسمانية

بشكل عام ، يمكن أن تؤثر الظروف الفيزيولوجية مثل الصحة الجسمانية التي

تحدد مستوى لياقة الأعضاء والمفاصل على روح وشدة الطلبة في متابعة الدرس.

وبالمثل ، فإن الصحة الحسية التي تميز السمع والبصر، تؤثر أيضاً بشكل كبير على قدرة الطلبة على استيعاب المعلومات والمعرفة، وخاصة المقدمة في الفصل الدراسي.

٢) العوامل النفسية

العوامل النفسية للطلبة الذين يعتبرون أساسياً بشكل عام هي كما يلي:

أ) الذكاء

يمكن تفسير الذكاء بشكل عام على أنه القدرة النفسية الجسدية على التفاعل مع المنبهات أو التكيف مع البيئة بطريقة ثابتة.⁴⁴ يتم تحديد إنجازات الشخص أيضاً من خلال مستوى ذكائه، يتم تحديد مستوى ذكاء الفرد من قبل كل من المواهب الفطرية (على أساس الجينات المشتقة من والديه) والعوامل البيئية (بما في ذلك جميع الخبرات والتعليم الذي حصل عليه).

⁴⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001), h. 148

ب) المواهب

بشكل عام ، تعتبر الموهبة قدرة محتملة على الشخص أن يحقق النجاح في المستقبل. وهكذا ، في الواقع يجب أن يكون لكل شخص موهبة بمعنى إمكانية تحقيق الإنجاز إلى مستوى معين وفقًا لإمكانية تحقيق الإنجاز إلى مستوى معين وفقًا للإمكانات التي يتمتع بها.⁴⁵

ج) المواقف

المواقف هو عامل نفسي سيؤثر على التعلم. في هذه الحالة المواقف التي تدعم الشخص للتعلم هو موقف إيجابي (تلقي) من المواد أو الدروس التي يجب تعلمها ، للمعلمين الذين يقومون بالتدريس والبيئة التي درس فيها، مثل ظروف الصف ، وأصدقائه ، والبنية والتحية ، وما إلى ذلك.

⁴⁵Ibid., h. 151

د) الفائدة

تعني الفائدة وجود ميل كبير والإثارة أو رغبة كبيرة لشيء ما. هذا الاهتمام كما نفهم يمكن أن يؤثر على جودة نتائج تعلم الطلبة في بعض مجالات الدراسة. لذا الاهتمام هو متعة ورضاء كائن معين.

هـ) الدافع

الفهم الأساسي للدافع هو الحالة الداخلية للشخص الذي يشجعه على شئ رائحة شيء ما.^{٤٦} يمكن أن يحدد الدافع إذا كان سيتم تحقيق الأهداف التعليمية أم لا.

ب). تشمل العوامل الخارجية ما يلي:

تتكون العوامل الخارجية أيضًا من نوعين من البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية. وشملت في البيئة الاجتماعية هو المعلم، رئيس المدرسة، الموظفين الإداريين والأصدقاء

⁴⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001), h. 148

وزملاء الدراسة، المجتمع، وأدوات التعلم. في حين تشمل البيئة غير الاجتماعية هو مبنى المدرسة السكنية ووقت الدراسة.⁴⁷

لذلك يمكن القول التحصيل العلمي هو نتيجة للعمليات في هذا النشاط التعلم والتعبير عنها في شكل رموز والأرقام والحروف أو الجملة التي يمكن أن تنعكس في الجهود التي تم تحقيقها من قبل الطلبة في فترة معينة.

٣. أنواع تقييم نتائج التعلم

تقييم نتائج التعلم في الأساس نشاطاً لقياس التغيرات السلوك التي حدثت في الطلبة. بشكل عام ، ستؤدي نتائج التعلم إلى التأثير في شكلين:

- أ). أشكال طلبة سوف الادراك لديهم القوة والضعف على السلوك المرغوب فيه
- ب). ووجدوا أن السلوك المطلوب لهم يرقى إما خطوة أو خطوتين الأمر الذي أثار مرة أخرى الفجوة بين المظهر والسلوك الحاضر مع السلوك المطلوب.

⁴⁷Ibid., h. 132

يمكن أن يتم تقييم نتائج التعليم من قبل المعلمين على عملية نتائج التعلم. يهدف تقييم البرنامج إلى تقييم فعالية ومشاركة الطلبة في عملية التعلم. بينما يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد نتائج التعلم.

هناك عدة أنواع من تقييم نتائج التعلم:⁴⁸

أ). التقييم التكويني هو إجراء تقييم للخروج بحلول نهاية برنامج التعليم والتعلم لرؤية مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم. وبالتالي ، يتم توجيه التقييم التكويني لعملية التعليم والتعلم. ومن المتوقع التقييم التكويني من قبل المعلم لتحسين برامج واستراتيجيات أو طرق تنفيذ التدريس.

ب). التقييم التلخيصي هو تقييم يتم تنفيذه في نهاية الوحدة البرنامجية ، أي نهاية الشهر ونهاية الفصل الدراسي ونهاية السنة. الهدف هو رؤية النتائج التي حققها الطلبة ، أي مدى احتلال الطلبة لأهداف المناهج الدراسية. هذا التقييم موجه نحو المنتج وليس عملية.

⁴⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h.5

ج). التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى النظر إلى نقاط ضعف الطلبة وعواملهم السببية. يتم إجراء هذا التقييم لأغراض التدريس ، والتدريس العلاجي ، وإيجاد الحالات ، وما إلى ذلك. بالطبع يتم ترتيب المشاكل لتكون قادرة على العثور على نوع من صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة.

د). التقييم الانتقائي هو تقييم يهدف إلى الاختيار، مثل الترشيح إلى مؤسسة تعليمية معينة.

هـ). تقييم المواضيع هو تقييم يهدف إلى تحديد المهارات المطلوبة الأساسية لبرنامج التعليم والتعلم حيث يتم برمجته قبل البدء في أنشطة التعلم الخاصة بالبرنامج. عبارة أخرى ، يتم توجيه هذا التقييم نحو استعداد الطلبة لمواجهة البرامج الجديدة وملاءمة برامج التعلم مع قدرات الطلبة.

٤. تقييم نتائج التعلم

يعتمد تقييم نتائج التعلم على التطورات التي يمتلكها الطلبة. وينعكس ذلك في

بيان Muhibbin Syah على أن عملية التطوير تشمل:

أ). تطوير المحرك (motor development) ، وبالتحديد التطوير التدريجي ومرتبطة

بمجموعة متنوعة من المهارات البدنية للأطفال (المهارات الحركية)

ب). التطور المعرفي (coqnitve development) أي تطوير وظيفة فكرية أو عملية

تطوير الوظيفة الفكرية أو عملية تطوير القدرة الذكائية لدماغ الطفل.

ج). التنمية الاجتماعية والأخلاقية (social and development).^{٤٩}

علاوة على ذلك ، فإن جودة تقييم نتائج التعلم هي كما يلي:^{٥٠}

ممتاز = 10	كاف = 5
جيد جدا = 9	نقيص = 4
جيد = 8	نقيص جدا = 3
حسن = 7	قيمة سيئة = 2
مقبول = 6	قيمة سيئة جدا = 1

⁴⁹ Ibid.,h.12

⁵⁰ Departemen Agama RI, *Laporan Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Percetakan Negara, 1994),h.2

مع معايير القياس المتوقعة حتى يتمكن الطلبة من تحقيق إنجاز جيد للتعلم لأنه يظهر أيضاً مستوى إتقان الموضوع.

د. تعليم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث والشرعية، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظمهم.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص. يتم استخدام هذه اللغة رسمياً كلغة رسمية من قبل حوالي عشرين دولة. اللغة العربية لها تمييز بلغات أخرى كما أنها أصبحت لغة الإسلام، لغة مصدر التعاليم الإسلامية ، لغة الكتب الإسلامية بحيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمسلمين.⁵¹

وحسب رواية ابن جني التي ذكرها Zulhannan في كتابه " *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* " ، فإن اللغة هي لغة طرحتها أمة للتعبير عن

⁵¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003),h. 1

غرضها. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الدولية تطوراً ، وهي تأتي إلينا اليوم من خلال عملية التحول.⁵²

"إن آدم عليه السلام كانت لغته في الجنة العربية، فلما عصى سلبه الله العربية، فتكلم بالسريانية، فلما تاب ردّ الله عليه العربية".

"Bahwa bahasa nabi Adam AS di syurga adalah bahasa Arab; maka ketika nabi Adam melakukan maksiat Allah menghilangkan bahasa Arab, maka nabi Adam berbicara bahasa Suryaniah; ketika nabi adam bertaubat Allah mengembalikan bahasa arab".⁵³

من رواية أعلاه ، أن اللغة العربية هي لغة قديمة. في الواقع ، منذ خلق الله النبي آدم في العالم العربي المستخدمة بالفعل. هكذا ، اللغة العربية المستخدمة من قبل الأنبياء السابقين.

⁵² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Bandar Lampung: Rajawali Pers 2014), h.2

⁵³ Abdurrochman, *Metode, Teknik & Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Lampung Timur, -,2016), h. 6-7

٢. مهارة اللغة العربية

الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية هو قدرة الطلبة على تطوير مهاراتهم اللغوية كتابة وشفويا. وتعرف القدرة على استخدام اللغة في عالم التدريس اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة هي إجراء أو كيفية لمعرفة شيء ما عن طريق الخطوات المنهجية، الطريقة تعني طريقة العملية المنهجية. يتم تعريف الطريقة هنا كوسيلة أو فني أجريت في الدراسة.⁵⁴ في حين يتم تعريف البحث بشكل عام على أنه عملية لجمع وتحليل البيانات التي تتم بشكل منهجي ومنطقي لتحقيق أهداف معينة.⁵⁵

البحث هو عمل البحث الطبيعي، والتجري والتجربة في مجال معين، لاكتساب حقائق أو المبادئ الجديدة تهدف إلى اكتساب رؤى جديدة ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.⁵⁶ إذن ، طريقة البحث هي سلسلة من طرق أو أنشطة التنفيذ البحث التي

⁵⁴Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h.24

⁵⁵Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rosda, 2011), h.5

⁵⁶Margono, *Metode Penelitian Tindakan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.1

تستند إلى الافتراضات الأساسية، والنظرية الفلسفية والإيديولوجية، والأسئلة والمشكلات التي تواجهها. بعض البحث يذكره كتقاليد البحث (*research traditions*).⁵⁷

ب. أنواع البحث

إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي للفصل الدراسي (*classroom action research*) ، أي البحث التي أجريت في الفصول الدراسية. يمكن أن يستفيد البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من التحسينات في مشاكل التعلم (PTK) هو انعكاس لأنشطة التعلم في شكل عمل، والذي يظهر عمدا ويحدث في الصف معاً.⁵⁸

من الرأي اعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي عبارة عن عملية بحث أجراها المعلمون في الفصل الدراسي لتحسين أدائها من خلال تخطيط وتنفيذ وملاحظة وتأمل إجراءاتها لترقية نتائج تعلم الطلبة.

⁵⁷Nana Syaodih, *Op.Cit*, h.52

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rosda Karya, 2009), h.3

وهكذا يمكن أن يشرح الباحث أن هذا البحث يهدف إلى حل المشاكل الحقيقية التي تحدث في الصف، وكذلك البحث عن الإجابات العلمية لماذا يمكن حلها من خلال الإجراءات المتخذة، بخلاف أنها تهدف إلى زيادة الأنشطة الحقيقية للمعلمين في التطوير المهني.⁵⁹

ج. مكان البحث وموضوع ووقت

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامبونج الغربية.

٢. موضوع البحث

موضوع البحث هو الطلبة الصف الثامن هـ

٣. وقت البحث

تم إجراء وقت البحث في الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

⁵⁹Ibid.,h. 60

د. إجراء البحث

Prosedur penelitian adalah langkah-langkah atau urutan-urutan yang harus dilalui atau dikerjakan dalam suatu penelitian.⁶⁰

يحدد نموذج البحث الإجرائي للفصل الدراسي أربع مراحل تسلسلية مشتركة: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، التأمل، في شكل دورات متكررة ويجب أن يكون لكل دورة جميع المراحل الأربع.⁶¹

إن أفضل نموذج البحث الاجرائي في الفصول الدراسية المعروفة والأكثر استخدامًا هو النموذج الذي اقترحه Kemmis و Mc. Taggart. يصف نموذج الخطوات البحث الاجرائي في الفصول الدراسية الأربع الواردة في الرسم البياني التالي:⁶²

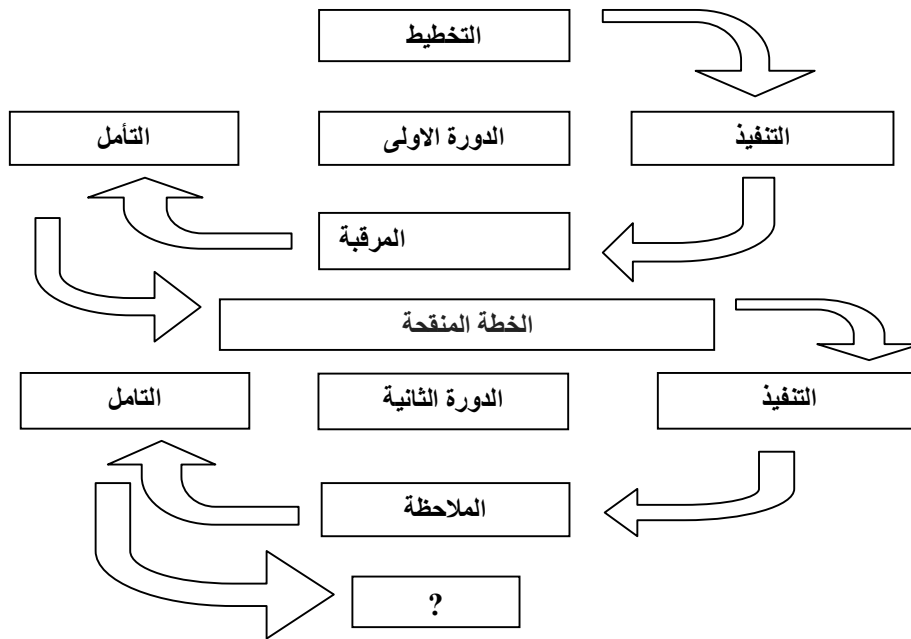
⁶⁰M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2002), h. 29

⁶¹Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 117

⁶²Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), h. 74

الصورة ٣.١

دورة بحوث العمل الصفية



١. التخطيط

في هذه المرحلة ، إعداد المواد التعليمية للغة العربية ، بما في ذلك:

أ). يقدم الباحث بدائل لزيادة اهتمام الطلبة بالدروس العربية

ب). يحفز الباحث تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Index Card Match*

ج). إنشاء وسائل الإيضاح

د). قم بإنشاء ورقة الملاحظة

هـ). تصميم مقاعد الطلبة.

٢. التنفيذ

هذه المرحلة هي تنفيذ خطة التعليم المعدة. في هذه المرحلة يتم القيام بعملية التعليم

من التدريس، الإدراك ، الاختبار المسبق ، التعلم والتقييم. في مرحلة ما بعد الدراسة، يتم

تكييف الطلبة حول الغرض من التعلم والفوائد التي سيحصل عليها الطلبة بعد اتباع

عملية التعليم والتعلم.

في تطبيق *Index Card Match* المعلم سيتم تطبيق طريقة ، وتنوع مع طريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب، حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد التي قدمها المعلم بسهولة أكبر.

٣. الملاحظة

يلتزم المعلم أنشطة وسلوك الطلبة عندما تتم عملية التعليم مع الهدف الملاحظة وهو نشاط الطلبة في القيام بالمهمة والجدية في متابعة التعليم.

٤. التأمل

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة التي تم جمعها في هذه المرحلة، في وقت الاقرب تحتاج إلى تحليل وتفسير بقصد معرفة إذا كان الإجراء قد وصل إلى الهدف المتوقع. استنادًا إلى نتائج التعليم، يمكن للمعلمين التعبير عن أنفسهم بشأن أنشطة التعليم التي تم إجراؤها، بحيث يمكن استخدامها كأساس لعمل الفصل في الدورة التالية.

هـ. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي يمكن استخدامها الباحث للحصول على البيانات المراد دراستها. في عملية جمع البيانات هذا البحث، يستخدم الباحث:

١. الملاحظة

في شكل مذكرات الطلبة خلال يجرى عملية التعليم. من خلال ملاحظة قدرة الطلبة الذين يتم تصنيفهم إلى ثلاث فئات وهي الطلبة ذوي القدرات العالية والطلبة ذوي القدرات المتوسطة والطلبة ذوي القدرات المنخفضة. تستخدم هذه الملاحظة لجمع البيانات تطبيق الطريقة *Index Card Match*.

٢. الاختبار

طريقة الاختبار هي تقنية لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة في شكل تدريبات أو غيرها تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء وقدرة المواهب المملوكة

للأفراد أو المجموعات.^{٦٣} شكل الاختبار المستخدم هو الإختبار المكتوب في شكل حشو ومقال. هذا يعني أنه يجب على الطلبة العمل على السؤال بعناية وبشكل صحيح.

٣. الوثائق

هذه الوثائق عبارة عن التقرير عن المخرجات تعلّم الطلبة أو بطاقات التقارير والكتب الإدارية ومجموعة القيم وبيانات الفصل وغير ذلك. يتم استخدام هذه الوثيقة لإيجاد صورة لإنجاز نتائج التعلم الطلبة الصف الثامن هـ من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٤. المقابلة

هو حوار أجراه السائل (interviewer) بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المحاور.^{٦٤} في هذه الحالة ، قام الباحث بمقابلة معلم اللغة العربية لجمع نتائج المخرجات التعلم التي يتعلمها الطلبة كبيانات مكملّة.

⁶³Suharsisimi Arikunto, *Op.Cit.*, h. 150

⁶⁴*Ibid*, h. 155

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات ، الملاحظات الميدانية ، بيانات التوثيق ، عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات ، تجميعها ، ترتيبها في الأنماط ، واختيار ما هو مهم ، وسوف يتم بحثها ، و جعل الاستنتاجات التي السهلة للفهم من نفس الباحث والآخرين.⁶⁵

في هذا البحث استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات التي هي الوصفية - النوعية، وهي تصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات البحث.

الخطوات التي اتخذها المؤلف في تحليل البيانات هي:

أ. جمع البيانات

للحصول على البيانات من الميدانية من خلال الملاحظة، يمكن للبيانات أن تكون وثيقة من خلال سلوك الموضوعات البحثية وهلم جرا. في عملية جمع

⁶⁵Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 247

البيانات، يتم إجراء أنشطة التثليث، وهي التحقق من حقيقة البيانات والتفسير من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى في مختلف مراحل البحث الميداني في أوقات مختلفة وباستخدام طرق مختلفة.

(ب). تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو نشاط تقديم البيانات الأساسية / الرئيسية، بحيث يمكن تقديم صورة أوضح وحادة حول نتائج الملاحظات والمقابلات و الوثائق. تخفيض البيانات في هذا البحث من خلال توفير البيانات الأساسية / الرئيسية التي تغطي نتائج البحث بالكامل، دون تجاهل البيانات الداعمة، والتي تشمل عملية اختيار وتحميل وتبسيط وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من الملاحظات الحقلية. البيانات التي تم جمعها كثيرا ومعقدة، وما زالت مختلطة، ثم تخفيضه. تخفيض البيانات هو نشاط اختيار البيانات. البيانات ذات الصلة والهامة بدور المعلمين في ترقية اللغة المنطوقة للطفل. لا يتم تقديم البيانات غير المرتبطة بالمشكلة في نموذج التقرير.

ج). عرض البيانات

البيانات الكثير وقد تم تخفيضها يحتاج إلى عرضها لكي يمكن أن نفهمها بسهولة للباحثين وغيرهم. شكل العرض هو النص السليبي (كشف كتابي) ، والغرض من ذلك هو تسهيل وصف الحدث، مما يسهل استخلاص الاستنتاج.

د). رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا Miles و Huberman هو رسم الاستنتاج (التحقق). لا تزال الاستنتاجات الأولية التي تم طرحها مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.⁶⁶

وبدأت رسم الاستنتاجات المتعلقة بالتحسينات أو التغييرات الجارية تدريجيا من الاستنتاجات الأولية المرسومة في نهاية الدورة الاولى إلى الاستنتاج المنقح في نهاية الدورة الثانية وما بعدها. الاستنتاج الأخير في الدورة الأخيرة. يجب أن تكون الاستنتاجات الاولى والأخيرة مترابطة والنتيجة الأولى موطئ قدم.⁶⁷

⁶⁶Sugiono, *Op.Cit.*, h.345

⁶⁷Kunandar, *Op.Cit.*, h. 103

البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث هي نتيجة التعلم إتقانها بعد تطبيق

index card match

النسبة المئوية لإتقان نتائج تعلم الطلبة الكلاسيكية

$$P = \frac{N}{N} \times 100\%$$

البيان:

$P =$ الأرقام للنسبة المئوية.

$N =$ عدد الطلبة الذين يتقان التعلم

$N =$ عدد اجمالي الطلبة

نتيجة الحساب من كل دورة، ثم تمت مقارنتها ما بين نتيجة الدورة الاولى

ونتيجة الدورة الثانية. ستوفر هذه النتائج نظرة عامة على النسبة المئوية لنتائج التعلم

المتزايدة باستخدام طريقة *Index Card Match*.

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الشخصية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية

١. السيرة الذاتية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية

منذ عام ١٩٥٧ في قرية غونونج سوغيه ليوا (مقاطعة باليك بوكيت) منطقة لامبونج الغربية، وقد وجد مؤسسة تعليم المدرسين الدين ٤ سنوات محمدية التي تديرها محمدية، من الضحيج غونونج سوغيه. في نهاية عام ١٩٦٤، تعليم المدرسين الدين ٤ سنوات محمدية غونونج سوغيه لا يمكن ان يستمر (تفريق) وترك ذكريات رائعة في شكل مبنى الدراسة (الضروري) وقطعة أرض التي حصل من المجتمع الذين يعملون بجد في قرية غونونج سوغيه وكسوغيهان بارو.

مع بدأها رئيس SRIN واتس ليوا (Toifi Bahri) ورئيس التدريس محمدية من الضحيج غونونج سوغيه (M. Siradj Abbas) تدعو قادة المجتمع / الدين، وجميع المسؤولين وأعضاء محمدية من الضحيج غونونج سوغيه إلى المشاورة من أجل استعادة كل المباني

والتراث الأرض PGA ٤ سنوات من سلطة محمديّة وتجري في مبنى المدرسة، في ١٥ ديسمبر ١٩٦٦، الذي عقد الاجتماعات واتخذت القرار على النحو التالي: "إلى أن تبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو PGA ٤ سنوات الإعداد، وبالتالي تقنية تنفيذه معطي إلى رئيس SRIN 7 سنوات واتس ليوا وإلى Saifulloh Zawawi،

ويشكل اللجنة البنّان وأعضاء مجلس الإدارة على النحو التالي:

أ). الراعي: مساعد ويدان باليك بوكيت

ب). المستشار: - رئيس الحكومة سكلّا براك

ج). رئيس مكتب التعليم لامبونج الغربية

د). رئيس العام: Tamimi

ه). الرئيس الأول: Toifi Bahri

و). الرئيس الثاني: M. Muin Sy

ز). السكرتير الأول: Damiri

ح). السكرتير الثاني: Chaidir B

ط). أمين الصندوق الأول: M. Siradj Abbas

ي). أمين الصندوق الثاني: Dahrin Sy

ك). المساعد: ١. Bahid Yunus

٢. Amirulloh

٣. Akili Adam

٤. M. Yatim Sabki

٥. M. Sanusi

كمتابعة لنتيجة المداولة، في ١ يناير ١٩٦٧ قام PGA 4 سنوات الاعداد

الحكومة ليوا باليك بوكيت وأيضا قبول الطلبة الجديد للفئة الأولى والثانية الذين استقبلوا

الطلبة جديد ١٣ شخصا و ١١ الطلبة السابق من PGA ٤ سنوات المحمدية ، تحت

إشراف المعلمين على النحو التالي:

(١). رئيس المدرسة: M. Siradj Abbas

(٢). نائب رئيس المدرسة: Toifi Bahri

(٣). المعلمون: Parji Waluyo, Kusyairi, Fauzi Sahdin, M. Zaili,

Nur Aini, Dahrin Sy, Chaidir B., Bahid Yunus

هذه المؤسسة هي جنين الذي ولدت في وقت لاحق المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ليوا.

منذ يقوم هذه المدرسة تبدو بوجود الثقة المجتمع كما يتضح من قبول الطلبة الجديدة

في تزايد مستمر، في عام ١٩٦٧ الطلبة الجديدة للصف ١ = ١٣، وبلغ ١٩٦٨ الطلبة

الجديدة = ٣٠ و في عام ١٩٦٩، حققت الطلبة الجديدة = ٣٥، و يعتبر مطوراً بما فيه

الكفاية إذا نظرنا وقارنناه بمصدر المريدن والسكان في منطقة باليك بوكيت.

وبالمثل ، فإن تحسين المرافق والبنية التحتية للتعليم كاف أيضا بفضل مساعدة المجتمع

و BP3 الذين شاركوا في المدرسة. ونظرا لهذا الواقع مع يبدأ M. Rafi'I و Toifi bahri و Fathoni تتوقع اللجنة أن تقترح على الفور الحكرمية إلى وزارة الدين.

في ٢٥ سبتمبر ١٩٦٩ تم اقتراح هذه المدرسة من قبل لجنة التنمية PGA 4 سنوات إعداد الشؤون ليوا ، في رسالة رقم. ٣ / D / بنغ / ١٩٦٩ بتاريخ ٢٥ سبتمبر ١٩٦٩. وبدعم من جميع المنظمات الجماهيرية في منطقة باليك بوكيت والوكالات ذات الصلة وكذلك توصية ريجنت من KDH مقاطعة لامبونج الغربية.

في فترة وجيزة ، تمت الموافقة على الاقتراح من قبل وزير الشؤون الدينية في إندونيسيا على النحو المبين في المرسوم الصادر عن وزير الشؤون الدينية رقم. ١٧٨ عام ١٩٦٩ بتاريخ ٦ سبتمبر 1969، حوالي الحكومية PGA ٤ سنوات إعداد ليوا يكون PGAN ٤ سنوات ليوا باليك بوكيت. ومنذ ذلك الحين PGAN ٤ سنوات ليوا يحملها أصحاب دينية ex Kwedanaan Krui ثم أكد بقرار من وزير الشؤون الدينية رقم / SD-1 / B II

5097 / B، بتاريخ ١٥ مايو ١٩٧٢ ، (Toifi Bahri NIP. 150014719).

ثم في السنة التالية PGAN ٤ سنوات ليوا تواصل التطورات والتغييرات. ثم في عام ١٩٧٨ خضعت PGAN ٤ سنوات ليوا تغيير الاسم. واستناداً إلى تبسيط النماذج وهياكل التعليم كما هو موضح في المرسوم الصادر عن وزير الشؤون الدينية رقم ١٥ و ١٦ في عام ١٩٧٨ ، أصبح اسم PGAN ٤ سنوات ليوا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليك بوكيت ليوا.

(١). تبديل رئيس المدرسة

أ). رئيس الاول للمدرسة المتوسطة الحكومية باليك بوكيت ليوا: TIOFI BAHRI

NIP. 150014719 tahun 1-6-1979 s/d 1-12-1982, gol terakhir III/b.

ب). رئيس الثاني للمدرسة المتوسطة الحكومية باليك بوكيت ليوا: CHAIDIR

NIP. 150033024 tahun 1-12-1982 s/d 20-12-1989, gol terakhir BAHRI

III/b.

ج). رئيس الثالث للمدرسة المتوسطة الحكومية باليك بوكيت ليوا: Drs.SUANDI

NIP. 150103844 tahun 22-6-1994 s/d 12-8-2003 gol MUHIZALL

III/d.

(د). رئيس الرابع للمدرسة المتوسطة الحكومية باليك بوكيت ليوا: Drs ERJATI

NIP. 150197434 tahun 12-8-2003 s/d 25-8-2005 gol IV/a. ،ABAS

(هـ). رئيس الرابع للمدرسة المتوسطة الحكومية باليك بوكيت ليوا: SYAIRULLAH

NIP. 195705081986031005 tahun 25-8-2005 s/d 8-1-2014 ، SYAM, S.Pd

gol IV/a.

(و). رئيس الرابع للمدرسة المتوسطة الحكومية باليك بوكيت ليوا: HIKMAT

NIP. 197201022000031003 sejak tahun 2014 ،TUTASRY, S.Pd

(ز). و غير ذلك

٢). التطوير المبنى

خلال إنشاء المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ليوا ، قام بنجاح ببناء العديد من المباني

التعليمية المحلية ، وبيوت المعلم ، و مكان العبادة من خلال BP3 والحكومة:

أ). بناء ١ منزل لمعلم محاولة من BP3 في عام ١٩٧٨ .

(ب). بناء ٣ الفصل وغرفة المعلم ١ من خلال DIP TA. 1981/1982 No.

114/XXV/3/81 حجم ٢٤٥ متر مربع رئيس قسم الإنتاج . Toifi Bahri.

(ج). بناء ٣ الفصل من خلال , 62/XXV/3/84 DIP 1984/1985 No. حجم ٢١٩ متر

مربع، رئيس قسم الإنتاج. Chaidir Bahri.

(د). بناء ١ غرفة المدرس ، محاولة من BP3 عام ١٩٨٦ ، حجم ٨٠ متر مربع.

(هـ). بناء ١ مصلى ، محاولة من BP3 في عام ١٩٨٧ ، حجم ٨٠ متر مربع.

(و). بناء سور المدرسة الإسلامية ٧٠ متر مربع في عام ١٩٩٠ م من شركة BP3 و

DIK 1990/1991.

(ز). بناء ٣ غرفة تعليمية محلية وغرفة مدرسية ١ من خلال DIP ١٩٩٠/١٩٩١ . ٨ /

3/1990 / XXV حجم ٢٥٦ متر مربع، رئيس قسم الإنتاج A.Fauzi Bahri (رئيس

الادارة المدرسة الاسلامية المتوسطة الحكومية ليوا)

(ح). بناء ٣ غرفة التعليمية من خلال DIP حجم ٢١٩ متر مربع.

ط). في ٢ فبراير ، ١٩٩٤ كل المبنى انهيار بزلزال.

ي). في نهاية عام ١٩٩٤ أعيد بناء المدرسة الجديدة من قبل حكومة.

٣). تطوير الطلبة

كما هو الحال مع المدارس الدينية الأخرى في لامبونج الغربية، فإن تطوير الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليوا أقل تشجيعاً مقارنة بالمدارس العامة الحكومية، لكن تطورها مقنع تماماً مع التقدم التدريجي. هذا يرجع إلى وجهة نظر الناس الذين هم مغرمون بأن يصبحوا رهاناً (الموظف الحكومية).

منذ بناء المبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ليوا في عام ١٩٨٢ ، علاوة على تعيين المعلمين inpres ، يبدأ تدفق الطلبة / التلاميذ بالتوازن مع المدرسة المتوسطة الحكومية، لذلك لم يتم استيعابها بعد، بسبب المرافق المحدودة - البنية التحتية والأفراد المتوفرين.

هذه الحالة المثيرة لم تستمر طويلاً ، فقد حدث منذ إغلاق PGAN و SPG في

عام ١٩٨٩ ، انخفض تدفق قبول الطلبة بشكل كبير.

وثمة عامل آخر هو انخفاض معدلات القبول الجديدة، وعدم إمكانية قيام Danem

بمواصلة التعليم في المدرسة العام ، وزيادة المدارس الثانوية العامة والخاصة في هذا المجال.

٢. رؤية ورسالة للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية

أ). رؤية

لتحقيق جودة المدرسة ، الإنجاز و الاخلاق الكريمة.

ب). رسالة

١) تنفيذ عملية التعلم والتوجيه بنشاط ومتغير وممتعة

٢) زيادة كفاءة المعلمين والموظفين التعليم مع ورش العمل والتدريب

٣) تطوير مهارات الطلبة باللغتين العربية والإنجليزية

٤) زيادة المرافق والبنية التحتية لتحقيق التحصيل العلمي الأكاديمية وغير

الأكاديمية

٥) تنفيذ الأنشطة اللاصفية كجهد لتطوير إمكانات الطلبة وإنجازهم

٦) خلق بيئة مدرسة مريحة وآمنة ومظللة ونظيفة.

٣. حالة المعلمين والطلبة والموظفين للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١

ليوا لامبونج الغربية

الجدول ٤.١

بيانات المعلمين والموظفين للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية

اسم	NIP	موقع	التعليم		
		اسم	اسم	السنة الخارجية	درجة
Drs. Mihri	196609101994031003	المعلم	STKIP PGRI B.Lampung	1992	S.1
Dra. Rosda	196412181994032004	المعلم	IAIN Raden Intan	1991	S.1
Drs. Akri	196911051995031002	المعلم	IAIN Raden Fatah	1994	S.1
Hj. Muspiroh, S.Ag	197109031997032003	المعلم	IAIN Raden Intan	1996	S.1
Edy Riswan, BA	195702031990031002	المعلم	IAIN Sunan Kalijaga	1982	Sarmu d
Hikmat Tutasry, S.Pd	197201022000031003	رئيس المدرسة	UNILA	1999	S.1
Siti Nasiah Yuni H, S.Pd	197706052003122004	المعلم	UNILA	2001	S.1
Ema Juwita, S.Pd	198005012003122002	المعلم	Universitas Bengkulu	2002	S.1
Erya Sujannah, S.Pd	198004202003122003	المعلم	UNILA	2003	S.1
Drs. Yakob	196508052005011003	المعلم	STKIP PGRI Metro	1992	S.1

Amran Fauzi, S.Pd.I	197903122003121003	المعلم	IAIN Raden Intan	2002	S.1
Poedjjanto, S.Pd	197009092005011004	المعلم	IKIP Neg. Semarang	1996	S.1
Sumiyati, S.Pd	197909042005012004	المعلم	STKIP PGRI B.Lampung	2004	S.1
Rully Herwindo, S.Pd	198001312005011003	المعلم	STKIP PGRI B.Lampung	2004	S.1
Agus Suprianto, S.Pd	197410042005011002	المعلم	UNILA	1999	S.1
Sepriadi, S.Si	197209232005011003	المعلم	UNSRI	1998	S.1
Fifialili, S.Ag	197402052006042005	المعلم	IAIN Raden Intan	1998	S.1
Riyani, S.Ag	197911282005012004	المعلم	IAIN Raden Fatah	2001	S.1
Badrul Hisn, S.Ag	,197311132003121002	رئيس الادارة	IAIN Raden Intan	1999	SI
Whindiawaty, S.Pd, M.M.	197505152006042014	المعلم	Univ. Saburai	2012	S.2
Eni Susanti, S.Ag	197701082007012013	المعلم	IAIN Raden Intan	2001	S.1
Slamet, S.Pd, M.M.	198111042007101002	المعلم	Univ. Kejuangan	2013	S.2
Susilowati, S.Pd	198206072007102002	المعلم	STKIP PGRI B.Lampung	2004	S.1
Dirgahayu, S.Ag	197610102007012032	المعلم	IAIN Raden Intan	2001	S.1
Azroni, S.Pd	197809052005011004	المعلم	STKIP PGRI B.Lampung	2004	S.1
Sri Murniyati, S.Ag	197801122007102001	المعلم	IAIN Raden Intan	2001	S.1
Lila Wati	,197805122007102001	المعلم	STKIP PGRI B.Lampung	2004	SI
Yusirwan, S.Pd.I	196304111991031004	المعلم	STAI Maarif Metro	2009	S.1
Rohma	196707111992032001	الادارة	MAN	1987	SLTA
Ahmat Sultoni, S.Pd.I	197809122009121005	المعلم	IAIN Sunan Kalijaga	2002	S.1
Yudiansyah, S.Pd	198708282009121003	المعلم	UNILA	2009	S.1

Sri Mulyati, S.IP	197409262007012022	الادارة	Univ. Muh. Lampung	2013	S. 1
Irwan,S.Pd.I	196605182007011028	المعلم	STAI MA'ARIF	2014	S.1
Nurzubaidah,A. Md	,196309112014112001	المعلم	IAIN Raden Intan	2000	DIII
Edi Aksawijoko, A.Ma	198206282007101001	المعلم	UNILA	2003	D.II
Asmara	,198003242007012009	الادارة	LKPM Mitra Lampung	2001	DI
Edi Saputra	198006012007101004	المعلم	PAKET C	2005	SLTA
Aniwita	198009122009012003	الادارة	M AN 2 B Lampung	2000	SLTA
Edi Hestiawan	197602212014111001	الادارة	SMA	1995	SLTA

المصدر: بيانات / وثائق للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية

الجدول ٤.٢

بيانات الطلبة للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	عدد الفصل	فصل	عدد الطلبة		اجمالي
			رجل	مرأة	
1	6	VII A	9	25	34
		VII B	17	16	33
		VII C	18	16	34
		VII D	14	20	34
		VII E	17	18	35
		VII F	8	17	25
		عدد	83	112	195

2	6	VIII A	17	20	37
		VIII B	16	21	37
		VIII C	18	19	37
		VIII D	16	22	38
		VIII E	13	23	36
		VIII F	7	18	25
		عدد	87	123	210
3	5	IX A	17	19	36
		IX B	16	20	36
		IX C	18	19	37
		IX D	19	19	38
		IX E	13	24	37
		عدد	83	101	184
		عدد الاجمالي	253	336	589

المصدر: بيانات / وثائق للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية

ب. الوصف للبيانات الأولى

تهدف الدراسة التمهيدية (*prasurey*) إلى جمع معلومات حول متغيرات البحث،

أي التحصيل التعليمي / مخرجات التعليم. من جمع البيانات التي سيتم الحصول عليها

التعريف تعلّم العربية من الصف الثامن هـ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا

لامبونج الغربية، وسيتم دراسة هذه الشروط في الوقت الحقيقي. هذا أمر ضروري في دراسة من شأنها تطوير نموذج أو نهج من أجل تحسين جودة التعليم. لأن تطوير نموذج تم إجراؤه يجب أن يعتمد على البيانات حول كيفية عملية التعليم والتعلم في الفصل.

استنادا إلى الملاحظة التي أدلى بها الباحث الحصول على البيانات عن ظروف التعليم في للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية. النظام الذي يسير لا يزال إحدى الوسائل التي المعلم لا يزال يلعب دور كلي العلم، ومصدر كل المعرفة للطلبة، بحيث خلال عملية التعليم مشاركة الطلبة في التعلم لا يزال غير موجود أو يمكن القول أن الطلبة يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، والطلبة هم أيضا أقل حماسة في متابعة الدراسة التي أشار إليها عدد قليل من الطلبة الذين طرح الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة المقدمة من المعلمين.

عند ينطق المعلمين الكلمة و إعطاء الفرصة للطلبة للاستماع إلى المعلم كلمة التي ينطقها المعلم، كان رد الطلبة كما عموما تركز على الكلمة من المعلم، لكنها لم تكن قادرة على الاستماع بشكل صحيح، لذلك كان المعلم لتكرار عدة مرات.

وفي الوقت أعطى الباحث اختبار للطلبة الذي يشير إلى نظرية Ahmad Fuad Effendy و Imas Kurniasih، كان واضحاً جداً يمكن لعدد قليل من الطلبة على فهم مباشرة الاختبار، ولكن ليس عدد قليل من الطلبة الذين لا يفهمون أنه مع هذا التشجيع متحمس للباحث في محاولة لترقية النتائج التعليم الذي كان من الممكن اعتباره غير مرضٍ في السابق.

في هذا الباب سوف يشرح الباحث بعض الأشياء المتعلقة بنتائج التعليم من خلال تطبيق طريقة *Index card match* على الطلبة الصف الثامن هـ للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية بالإشارة إلى نظرية Hisyam Zaini. ويمكن رؤية التعرض بالتفصيل في الوصف ونتائج البحث الحصول عليها من خلال الملاحظة والاختبارات المنصوص عليها في المناقشة التي تأتي.

ج. تقديم البيانات

١. الدورة الأولى

أ. التخطيط

في الدورة الأولى ، قام الباحث بتطبيق *index card match* بهدف زيادة فهم الطلبة في مادة "الساعة"، والذي يتوقع من الطلبة تحقيق إنجاز جيد. قبل أن يتم تنفيذ عملية التعليم، يقوم الباحث بإعداد تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)، مادة القراءة عن الساعة وهي الاعمال اليومية.

بالإضافة إلى تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) والمواد ، أعد الباحث أيضاً ورقة الملاحظة وتقييم للحصول على البيانات حول هذه الدورة.

(ب). التنفيذ

يتم تنفيذ الإجراء في الفصل الثامن (هـ) وفقاً للتخطيط الذي تم إعداده. يُعقد تنفيذ هذه الدورة يوم الثلاثاء ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧، من الساعة ١١:١٠ صباحاً وحتى الساعة ١٢:٠٠ ظهراً ومن الساعة ١٢:٤٠ ظهراً وحتى الساعة ٢:٠٠ مساءً. في تنفيذ هذا الإجراء يغرق الباحث مباشرة في الفصل كمعلمين. في تنفيذ عملية التعليم يستخدم الباحث *index card match* لترقية مخرجات التعلم الطلبة.

ج). مرحلة الملاحظة

في الدورة الاولى، نفذت في يوم الثلاثاء ٢٤ أكتوبر ، ٢٠١٧. خلال النشاط التعليمي يجمع الباحث البيانات من نتائج الملاحظة في عملية التعليم والتعلم. نتائج الملاحظة ونتائج التعلم خلال عملية التعلم هي كما يلي:

١) نتيجة الملاحظة عملية التعليم

من نتائج هذه الملاحظة شاهد الطلبة قد قاموا بأنشطة التعلم باستخدام *index card match* ، لكن عندما تكون عملية التنفيذ، خاصة عندما يتم الخلط بين الزوج المطابق لزوج البطاقة المطابق، يشعرون الطلبة بالارتباك. بالإضافة إلى ذلك ، ليس لدى الطلبة دافعاً كبيراً.

٢) نتائج التعليم من الطلبة

الجدول ٤.٣

تقرير نتائج التعليم الدورة الاولى

القيمة	متوسطة		نسبة مئوية		عدد الطلبة	التقييم
	غير كامل	كامل	غير كامل	كامل		
الاولى						
الاختبار	36,2%	63,8%	13	23		
الاخير						

• متوسطة القيمة

$$Xn = \frac{\sum Xn}{N}$$

• إتقان التعلم الطلبة

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

استنادا إلى البيانات من نتائج الاختبار في الدورة الاولى، هناك طلبة الذين يحققون إتقان ٢٣ الطلبة مع نسبة ٦٣.٨٪، في حين أن الطلبة الذين يحققون النتائج التي لم تكتمل بلغ ١٣ الطلبة مع نسبة ٣٦.٢٪. ولكن يتضح من قيمة الدورة الاولى بعد أن يتبع طريقة *index card match* لا يزال العديد من الطلبة يتم تعيين النتائج تحت *Mastery Learning* الذي قررها المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية هو ٦٦، وهذا يعني أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يتقن المواد من تطبيق طريقة *index card match*.

(د). التأمل

نرى من قيمة الدورة الاولى بعد مشاركته التعلم باستخدام *index card match* التي لا يزال العديد من الطلبة يتم تعيين النتائج تحت *Mastery Learning* الذي قررها المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية، ويتضح هناك طلبة الذين يحققون إتقان ٢٣ الطلبة مع نسبة ٦٣.٨٪، في حين أن الطلبة الذين يحققون النتائج التي لم تكتمل بلغ ١٣ الطلبة مع نسبة ٣٦.٢٪. من نتائج الملاحظة في عملية التعليم باستخدام *index card match* في الدورة الاولى، والطلبة قادرين على القيام بذلك، ولكن

في الواقع لم يتم يحقق على حدى الاقصى. كل هذا يحدث عندما يشكل الطلبة مجموعات، في تشكيل الطلبة لا يزالون مرتبكين بحيث يكون هناك ضجيج.

بناءً على نتائج التأمل في الدورة الأولى، تتم التحسينات للدورة الثانية في خطة التنفيذ على النحو التالي:

(١) الحفاظ على أداء جيد من المعلم للطلبة للاستمرار في الدورة الثانية

(٢) تقصير الوقت والمواد التي سيتم مناقشتها

(٣) توضيح التداير *index card match*، من أجل تجنب الارتباك وسوء الفهم

(٤) زيادة التوجيه والمشورة على الطلبة

(٥) حث الطلبة على العمل بشكل جيد مع أزواجهم

(٦) تقليل أوجه القصور التي تحدث في الدورة الاولى

تحدث أوجه القصور التي تحدث أثناء التعليم في الدورة الأولى ، من بين

أمر أخرى:

(١) تنفيذ *index card match* ليس الحد الأقصى حتى تحدث أخطاء الإدراك

(٢) لا يزال الطلبة مرتبكين في مطابقة زوج من البطاقات، مما أدى إلى الضوضاء

(٣) الوقت المتاح غير كاف

٢. الدورة الثانية

أ. التخطيط

بالنظر إلى النتائج التي تحدث في الدورة الأولى ، يقوم الباحث بالتخطيط في

الدورة الثانية على النحو التالي:

(١) يرى الباحث أوجه القصور التي تحدث في الدورة الأولى ، وليس تكرارها في الدورة

الثانية

(٢) يقوم الباحث بصياغة شكل التعلم وهو خطة تنفيذ التعلم (RPP)

(٣) يعد الباحث المادة التي ستتم مناقشتها في الدورة الثانية

(٤) يضع الباحث ورقة الملاحظة لنشاط الطلبة وورقة الاختبارالخير

ب. التنفيذ

يتم تنفيذ الإجراء في الفصل الثامن (هـ) وفقاً للتخطيط الذي تم إعداده. يتم

تنفيذ هذه الدورة يوم الثلاثاء ٣١ أكتوبر ٢٠١٧ ، من الساعة ١٠:١١ صباحاً وحتى

الساعة ١٢:٠٠ ظهرًا ومن الساعة ١٢:٤٠ ظهرًا وحتى الساعة ٢:٠٠ ظهرًا. في تنفيذ هذا الإجراء يغرق الباحثومباشرة في الفصل كمعلمين. في تنفيذ عملية التعليم يستخدم *index card match* لترقية نتائج تعلم الطلبة.

ج). مرحلة الملاحظة

في الدورة الثانية ، نفذت في يوم الثلاثاء ، ٣١ أكتوبر ، ٢٠١٧. خلال النشاط يجمع الباحث البيانات من الملاحظة عملية التعليم والتعلم. نتائج الملاحظة ونتائج التعلم خلال عملية التعلم هي كما يلي:

١) نتائج مراقبة أنشطة التعلم للمتعلمين

من نتائج الملاحظة التي أجريت في الدورة الثانية لإنتاج نتائج مرضية، يمكن رؤية كل ذلك من خلال تطبيق *index card match* في عملية التعلم الطلبة. عند تنفيذ هذه الدورة الثانية لا يزال هناك بعض الطلبة يعانون من الارتباك قليلاً عند مطابقة زوج من البطاقات ، في إتقان مادة مرضية تماماً، والدافع من الطلبة عالية.

٢) نتائج التعلم من الطلبة

الجدول ٤.٤

تقرير نتائج التعلم للدورة الثانية

القيمة متوسطة	نسبة مئوية		عدد الطلبة		التقييم
	غير كامل	كامل	غير كامل	كامل	
للدورة الاولى					
الاختبار	16,7%	83,3%	6	30	
الاخير					

• متوسطة القيمة

$$Xn = \frac{\sum Xn}{N}$$

• إتقان التعلم الطلبة

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

واستناداً إلى نتيجة الاختبار الدورة الثانية ، هناك الطلبة يصلون إلى اكمال

٣٠ طالباً بنسبة ٨٣.٣٪ ، بينما الطلبة لم يصلو إلى اكمال إلى ٦ طالبا بنسبة

١٦.٧٪. انطلاقاً من قيمة الاختبار في الدورة الثانية بعد تطبيق طريقة *index card*

match وصلت إتقان التعلم الطلبة تم تعيينها إلى *Mastery Learning* الذي قررها

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية ٦٦.

(د). التأمل

واستناداً إلى نتائج التعلم وملاحظة عملية التعليم باستخدام *index card match* في

الدورة الثانية ، يتبين أن تنفيذ التعليم في الدورة الثانية بشكل عام تم عملية التعليم

ومُرضٍ. كل هذا واضح من الترقية في مخرجات التعليم وتنفيذ عملية التعليم من خلال

طريقة *index card match* مرضية في هذه الدورة، فإن وجود مثل هذه الحالة، يمكن

للمعلم تقليل النقص في عملية التعليم التي تحدث في الدورة الاولى. ويمكن أن نخلص إلى

أن التعلم لا تحتاج إلى مواصلة الدورة القادمة، لأن النتائج التي تحققت كانت مرضية.

د. تحليل البيانات

مناقشة نجاح التعليم باستخدام طريقة *index card match* مع الإشارة إلى الملاحظات التي أجراها الباحث والحصول على النتيجة بأن هناك ترقية في نتائج التعليم باللغة العربية لدى الطلبة بعد تطبيق طريقة *index card match*. ويتضح ذلك من ترقية نتائج التعلم للطلبة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة *index card match*. يمكن رؤية نتائج التعليم يرقى من قبل الطلبة في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٥

تقرير عن نتائج التعليم من الدورة الأولى والثانية

رقم	اسم	الدورة الاولى	الدورة الثانية
1	Adi Saputra	64	68
2	Aisyah	72	80
3	Anesti Laurina	80	88
4	Anis Nining Agustin	72	80
5	Anisa Diantri	67	72
6	Annisa Amaliyati	82	88
7	Asshifa Shalihah	77	82
8	Bina Hendi Kara	68	70
9	Deka Herlambang	65	70
10	Diva Nur Maya Sari	70	80

70	60	Fiki Kalfero	11
80	72	Frisca Monica	12
75	68	Frisca Monita	13
75	69	Hammim Sidik	14
68	63	Laili Rahmah	15
65	60	Lastrio Aldian Syah	16
63	58	Luthfi Asykar Hifni	17
68	62	Meyda Maulita	18
70	66	Miftahul Maulidin	19
80	74	Muptia P L	20
74	63	Mutiara Darwita	21
75	69	Nadia Erisa	22
70	62	Okta Sari	23
64	61	Paldo Setya Pratama	24
72	68	Reni Amelia	25
70	60	Rido Firmansyah	26
72	67	Rima Yustina	27
62	59	Rizky Novaldi	28
70	66	Safinatu Saadah Amerta	29
80	71	Septia Oktita	30
80	73	Tarisa Afrilia	31
75	70	Tata W	32
80	73	Tazkia Zahra Al-Rozi	33
80	73	Vemi Febri Yanti	34
65	60	Yanuar Tri Utomo	35
65	60	Yusep Rasta Dinata	36
2646	2424	متوسطة القيمة	N=36

73,5	67,3		
------	------	--	--

الجدول ٤.٦

تقرير عن نتائج التعلم من الدورة الأولى والثانية

القيمة متوسطة	نسبة مئوية		عدد الطلبة		التقييم للدورة
	غير كامل	كامل	غير كامل	كامل	
68,4	44,5%	55,5%	16	20	الأولى
74,1	22,3%	77,7%	8	28	الثانية

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة *index*

card match يمكن أن يرقى نتيجة تعلم اللغة العربية في المادة "الساعة" و "المهنة" في الفصل

الثامن هـ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ليوا لامبونج الغربية العام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨.

استنادًا إلى الوصف الوارد في الجدول أعلاه ، يمكن القول إن:

(١). بدء الدورة الاولى ما يصل إلى الدورة الثانية نتائج التعليم من الطلبة لديها ترقية كبيرة

(٢). في نهاية الدراسة، يصل التحصيل العلمي العربي %77,7

الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات والخاتمة

أ. الاستنتاجات

مشكلة البحث التي سيبحث الجواب عنها هو "هل تطبيق إستراتيجية *Index Card*

Match يمكن ليرقي نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟".

استناداً إلى تحليل البيانات ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق إستراتيجية *Index Card*

Match يمكن أن يرقى نتائج التعليم العربية لدى الطلبة الصف الثامن هـ بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ .

ويمكن أن ينظر إلى أن في الدورة الأولى متوسطة القيمة الطلبة بعد اختبار هو

٦٨.٤ ، ويتضح هناك طلبة الذين يحققون إتقان ٢٣ الطلبة مع نسبة ٦٣.٨٪ ، في حين

أن الطلبة الذين يحققون النتائج التي لم تكتمل بلغ ١٣ الطلبة مع نسبة ٣٦.٢٪ . في الدورة

الثانية هناك الطلبة يصلون إلى اكتمال ٣٠ طالبًا بنسبة ٨٣.٣٪ ، بينما الطلبة لم يصلوا إلى اكتمال إلى ٦ طالبا بنسبة ١٦.٧٪.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث مع تطبيق طريقة *index card match* في مادة اللغة العربية لترقية نتائج التعلم الطلبة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية، فإنه يمكن تقديم الاقتراحات والمتوقع أن يتم أخذها بعين الاعتبار لعدة أطراف، من بين أمور أخرى:

(١). لرئيس المدرسة، أحسن لو أن تستخدم هذه نتائج البحث بمثابة مبادئ توجيهية من قبل المؤسسة لترقية الدافع ونتائج التعليم الطلبة، لتحقيق مخرجات التعليم القصوى تحتاج لدوافع التعليم العالي من الطلبة أنفسهم واستخدام طريقة التدريس المناسبة و استكمال المرافق المطلوبة في التعلم.

(٢). للمعلمين، وخاصة معلم اللغة العربية، من أجل استخدام طريقة *index card match* مرة أخرى وإجراء تحسينات لترقية تطبيق طريقة *index card match* على المواد العربية.

٣). للطلبة، من المتوقع أن يتعلم الطلبة بجدية، وأن يتعلموا أي علم جيد أو مجالات أخرى للعلوم ذات قيمة إيجابية ، بالجد سيحصلون على أقصى قدر من النتائج.

ج. الخاتمة

وفي الخاتمة، والكتاب ممتن إلى الله سبحانه وتعالى الذي لديه الرحمة، التوفيق والعناية، أنني يمكن الانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية، أن هناك العقبات والصعوبات، ولكن مع كل طاقته والعقل أخيرا يمكنني إنهاء هذه الرسالة العلمية.

في إعداد هذه الرسالة العلمية، يدرك المؤلف أوجه القصور ، وذلك لأن المؤلف لا يزال في مرحلة التعلم ولا يزال لديه المزيد لاستكشاف العلم، ومن ثم لا يزال بالطبع بعيداً عما المتوقع، لذلك يتوقع المؤلف المشورة والمدخلات الإيجابية من جميع الأطراف لتطوير وتحسين رؤية تفكير الكاتب.

وعلاوة على ذلك ، إلى الله سبحانه وتعالى يستغفر المؤلف، وإلى جميع الأطراف الذين ساعدوا في الانتهاء من هذه الرسالة العلمية شكرا لكم. نأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة. أمين يا رب العالمين .

مراجع

- Abdul Khoir dan Leoni Agustina, 1995, *Sosiolinguistik Perkenalan awal*, Jakarta: Rineka Cipta
- Abdurrochman, 2016, *Metode, Teknik & Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Lampung Timur, -,
- Abudin Nata, 2009, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group,
- Acep Hermawan, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, 1995, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar Arsyad, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bimo Walgito, 1997, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset
- Chabib Thoha, 1996, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PT. Pustaka Belajar
- Chair Alwasilah, 2004, *Sosiologi Bahasa*, Bandung: PT. Angkasa
- Departemen Agama RI, 2015, *Al-Hikmah al-Qur'an dan Terjemahannya*, cet. ke-10, Bandung: Diponegoro
- Departemen Agama RI, 1994, *Laporan Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta: Percetakan Negara
- E. Mulyasa, 2004, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hisyam Zaini dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Ismail, 2008, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Group

- Juwairiyah Dahlan, 1992, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas
- M. Iqbal Hasan, 2002, *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian & Aplikasinya*, Jakarta: Katalog Dalam Terbitan
- Mardalis, 2004, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara
- Margono, 2010, *Metode Penelitian Tindakan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Melvi S. Liberman, 2011, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, Bandung: Nusa Media
- Muhibbin Syah, 2001, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Mulyasi Sumantri dan Johar Permana, 2001, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Maulana
- Nana Sudjana, 2010, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rosda
- Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2003, *KBBI*, Jakarta: Balai Pustaka
- Rochiati Wiraatmadja, 2008, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Saiful Mustafa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press
- Sardiman AM, 2010, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Subandijah, 1993, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. ke-XX, Bandung: Alfabeta

- Suharsi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Syafruddin Nurdin, 2005, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, cet. ke-III, Jakarta: Ciputat Press
- Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press
- Ujang Sukardi, dkk, 2003, *Belajar Aktif dan Terpadu*, Surabaya, Duta Graha Pustaka
- Zulhanan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Bandar Lampung: Rajawali Pers